

13.04.2021r. (tj wtorek) - dzieci 5, 6 letnie (oddział III)

Temat: „Artyści to my”

PRZYGOTUJ:

KARTY PRACY nr 3, kredki, farby plakatowe, kubek, woda, pędzel, kartka z bloku rysunkowego, wazon, kwiaty, 2 długie paski wycięte poziomo z kartki papieru, 4 krótsze paski papieru oraz 11 krótkich prostokątów, szklanka, łyżeczka, łyżka drewniana, pokrywka

Przebieg zajęć:

1. Piosenka „Franciszek” – posłuchajcie piosenki.

„Franciszek” sł. i muz.

Maria Zofia Tomaszewska

Fran/ci/szek // to /i/mię //

mo/je/go // ku/zy/na. //

Fran/ci/szek // dzień / każ/dy //

od / ćwi/czeń // za/czy/na. //

U/wa/ża, // że / jeś/li //

ak/ty/wnie // dzień / zac/nie, //

gdy / już / noc // na/dej/dzie, //

bę/dzie / mógł // spać/ smacz/nie. //

2. Rozmowa na temat treści piosenki – porozmawiajcie na temat treści piosenki. Pomogą Wam w tym poniższe pytania.

- Jak miał na imię chłopiec z piosenki?
- Od czego Franciszek zaczyna dzień?
- Dlaczego Franciszek zaczynał dzień od ćwiczeń?

3. „Słowa na „f” – teraz poproś dziecko, żeby powiedziało słowa, które rozpoczynają się głoską „f.”

4. Wprowadzenie litery „f, F” – pora na poznanie (a właściwie utrwalenie litery, ponieważ zdecydowana większość dzieci zna już wszystkie litery, ponieważ poznawaliśmy je już w grupie średniaków) nowej litery. Działajcie zgodnie z poniższą instrukcją, wykorzystując ZAŁĄCZNIK nr 1 oraz 2 długie paski wycięte poziomo z kartki papieru, 4 krótsze paski papieru oraz 11 krótkich prostokątów, które zastępują głoski (1 prostokąt ułożony pionowo to 1 głoska – dzieci wiedzą o co chodzi, więc jak zapytać jak to robimy w przedszkolu z pewnością Wam powiedzą☺)

- połóż na stole lub podłodze obrazek przedstawiający farby
- pod nim połóż 1 biały pasek papieru – to słowo: farby

- teraz poproś dziecko, żeby podzieliło słowo: farby na sylaby i policzyło z ilu sylab się składa
- dziecko układa tyle krótkich prostokątów poziomych, ile jest sylab w słowie: farby (2 prostokąty)
- dzieci dzielą słowo: farby na głoski, z jednoczesnym liczeniem na palcach f –a-r-b-y (rodzic pomaga w razie trudności)
- dziecko układa tyle prostokątów pionowych ile jest głosek w słowie: farby

***** Teraz tak samo postępujemy z obrazkiem przedstawiającym chłopca o imieniu Franek

***** Pora na przedstawienie litery: f, F drukowanej i pisanej.

- zapytaj dziecko jaką głoskę słyszy na początku w słowie: farby, a następnie w słowie: Franek
- zaprezentuj literę: f, F drukowaną i pisaną ZAŁĄCZNIK nr 2, powiedz które litery są drukowane, które pisane, które wielkie, a które małe,
- poproś dziecko, aby wskazało różnice i podobieństwa między literami
- teraz pora zastąpić małe, białe prostokąty literami, do tego wykorzystujemy ZAŁĄCZNIK nr 1 czyli litery. Poproś dziecko, żeby ułożyło wyrazy z tych liter: farby, Franek. Zwróć też uwagę, że imiona piszemy wielką literą (o ty dzieci też wiedzą, ale warto przypomnieć ☺)

5. Pisanie liter – zapoznaj dziecko z kierunkiem pisania liter: f i F, najlepiej napisz je na dużym arkuszu papieru, teraz zaproponuj pisanie liter w powietrzu, później na podłodze, na rozsypanej kaszy, piasku, itp. Dziecko może też wodzić palcem po napisanej literze.

6. Rozwijanie analizy słuchowej – w ZAŁĄCZNIKU znajdziecie kilka obrazków, których nazwy mają głoskę: f – na początku, w środku i na końcu. Dodatkowo znajdziecie tam przykłady: f.....,f.....,f. Wydrukujcie obrazki i te przykłady, rozetnijcie każdy osobno. Przykłady układacie następująco:

f..... f..... f

- teraz ułóż przed dzieckiem obrazki po kolei je nazywając
- teraz poproś dziecko, żeby kolejno wybierało obrazki, nazywało je i określało miejsce głoski; f,
- dziecko układa obrazek pod odpowiednim przykładem głoski: f – np.:

.....f.....



7. Praca w KARTACH PRACY nr 4 – przygotujcie karty pracy i kredki.

- **Dzieci 6 letnie str. 4-5** – ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej, określanie miejsca głoski i litery w wyrazach, ćwiczenia w czytaniu. Wykonajcie zadania zgodnie z poleceniem w karcie pracy, dodatkowo dzieci wyszukują i otaczają kółeczką wszystkie litery: f, F – w tekście.

- **Dzieci 5 letnie str. 4** – rozwijanie percepcji słuchowej, czytanie globalne wyrazu : fotel. Wykonajcie zadania zgodnie z poleceniem w karcie pracy.

8. Zabawa ruchowa pt. „Farby na palecie” – proponuję zabawę orientacyjno – porządkową. Ustal z dzieckiem następujące kwestie:

- kolor czerwony – rodzic uderza drewnianą łyżką w pokrywkę, przy tym kolorze dziecko swobodnie biega po pokoju,
- kolor zielony – rodzic klaszcze, a dziecko podskakuje np. obunóż
- kolor żółty – rodzic uderza małą łyżeczką w szklankę, dziecko robi pajacyki.

Na początku, w celu zapamiętania kolorów, ich dźwięków i ruchów przećwiczcie kilka razy, następnie rodzic gra dowolny dźwięk, a dziecko musi wykonać odpowiedni ruch.

Na hasło rodzica: „Mieszam kolory” rodzic nie gra, a dziecko odpoczywa. Może to być przerywnik między kolejnymi kolorami. Zabawę powtarzamy kilka razy.

9. Praca plastyczna – skoro w tym tygodniu tematem przewodnim jest szeroko rozumiana kultura czyli teatr, muzeum, sztuka, itp. to proponuję zabawę w malarza. Ustawcie na stole bukiet dowolnych kwiatów jakie macie w domu, np.: tulipany, żonkile, itp. Kwiaty wstawcie do wazonika i poproście dziecko, żeby omówiło to co widzi, jakie widzi kolory, jakie są kwiaty (małe, duże), itd. Teraz przygotujcie kartkę białego papieru, farby, pędzle oraz wodę i poproście dziecko żeby na chwilę zamieniło się w malarza który maluje kwiatową kompozycję.

10. Po skończonej pracy zachęcamy dziecko do zachowania porządku po pracy, chwalimy, motywując w ten sposób do działania. Omówcie z dzieckiem wykonaną pracę i umieśćcie ją w fajnym miejscu w domu, tak żeby ją wyeksponować.

To wszystko na dziś, mam nadzieję że zbytnio Was nie zmęczyłam. Dzieci 6 letnie mają jeszcze jeno zadanie do wykonania w wolnej chwili, a chętne dzieci znajdą coś dla siebie w załącznikach.

Pozdrawiam Was, trzymajcie się ciepło, bo pogoda nie rozpieszcza ☺ ☺ ☺;

Dzieci 6 letnie praca w „Planeta Dzieci - Czytanie i Pisanie” str. 61 – wodzenie palcem po śladzie liter f, F, pisanie w tunelu, pisanie liter po śladzie, po kropkach i samodzielnie, pisanie po śladzie krótkich zdań.



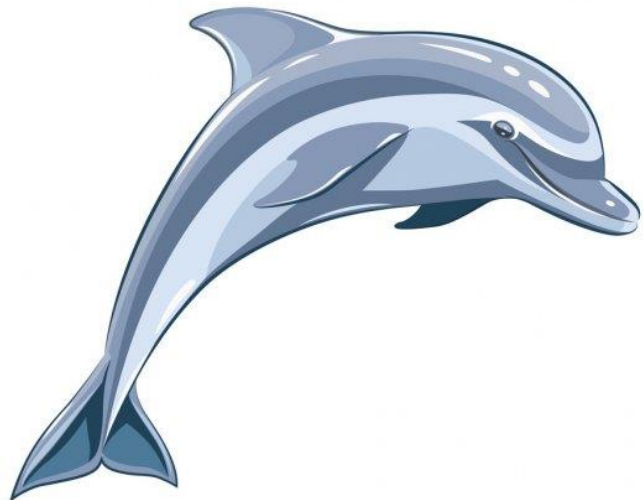
F r a n e k

f a r b y

f.....

.....f.....

.....f



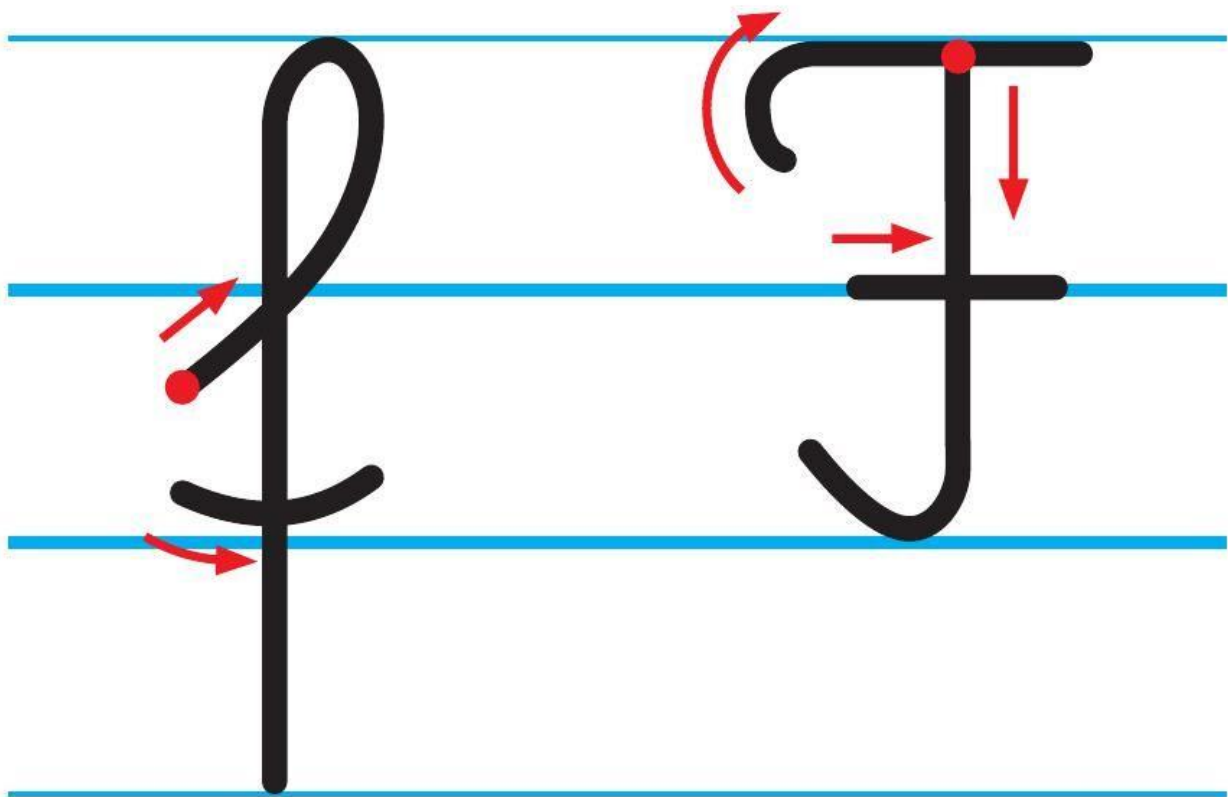


© CanStockPhoto.com - csp19389686



f

F





	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

To jest wzór do kodowania, który dziecko może wykorzystać do wykonania litery na pustej macie, znajdującej się na kolejnej stronie. Zachęć jednak dziecko żeby samodzielnie odkodowało literę, jaka została zakodowana, ale nie pokazuj dziecku wcześniej tej litery.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Pokoloruj następujące pola wybranym kolorem kredki:

B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, C3, C6, D2, D6, E2, E6, F2

F f

F f F f F f F f F f F f F f F f F f F f F f

F f F f F f F f F f F f F f F f F f F f F f F f F f F f

f f

f f

Zadania matematyczne dla przedszkolaka

W tym zadaniu popełniono kilka błędów metodycznych. Czy dostrzegasz je?

CIĄGI LOGICZNE

Zaznacz figurę, która będzie następną.

