

06.04.2021r. (tj. wtorek) – oddział II – dzieci 4 i 5 latnie

Proszę przygotować: kredki, instrument, przygotowane ilustracje i ćwiczenia,

- I. Wprowadzenie do zajęć** – rodzic czyta dziecku zagadkę, jego zadaniem jest odgadnięcie o czym mówi zagadka. Następnie rodzic mówi dziecku, że dzisiaj porozmawiamy o ptakach powracających do Polski z ciepłych krajów.

Kiedy wiosna przybywa,
zza morza powracają,
budują gniazda,
wesolo śpiewają.

(ptaki)

- II. „Ptasie sprawki”** – słuchanie opowiadania czytane przez rodzica a następnie rozmowa na jego temat.

Rodzic czyta dziecku opowiadanie pt.: „Ptasie sprawki”

Słońce świeciło coraz cieplej, na drzewach pojawiały się zielone pąki i trawka się zazieleniła.

Wokoło pachniało wiosennym powietrzem. Na płocie siadły dwa wróble, aby po długiej zimie wygrzewać się w promieniach wiosennego słońca.

Nagle usłyszały jakieś odgłosy, szum skrzydeł i zobaczyły, że na gałązkę usiadły dwa ptaki, a jeden usiadł na dachu domu. Wróble poznały wśród nich bociana, szpaka, jaskółkę i ucieszyły się bardzo, że już wróciły z ciepłych krajów. Lecz jaskółka, szpak i bocian zamiast też się cieszyć, zaczęły robić wróblom wyrzuty za to, że kiedy ich tu nie było nie dopilnowały gospodarstwa i że wszędzie jest wielki nieporządek.

A wróble na to:

- No w czym tu nasza wina?

- W czym, w czym, w czym?

Jaskółka na to – pit, pit, pit! – Jak odlatywałyśmy jesienią pełno było zboża w stogach, na polach, a gdzie jest teraz?

Pit, pit, pit! – pyta jaskółka.

- Tit, tit, tit! – drzewa były całe w kolorowych listkach, a teraz są puste. Swoim tit, tit, tit muszę budzić listek za listkiem – rzekł szpak.

- Kle, kle, kle! – wszędzie pusto nic nie ma do jedzenia, musimy głodować kle, kle, kle!

– powiedział bociek.

A potem wszystkie dodały rozniewane:

- Ach te wróble to ziółka, widać, że niczego nie pilnowały. Przez zimę wszystko zjadły

i zmarnowały?

Wróble na to chórem:

- W czym tu nasza wina? W czym, w czym, w czym?.

Same byście spróbowały zostać u nas na zimę, kiedy mróz i śnieg, gdy nie ma nic do jedzenia!

Ptaki zaczęły się kłócić i nic nie wiadomo jak długo by to trwało, gdyby nie Ania, która wracała właśnie ze szkoły i usłyszała sprzeczki ptaków.

- Wróble tu niczemu nie są winne – powiedziała.

- Pit, pit, pit! – A gdzie jest zboże? – spytała jaskółka.

- Zboże rolnicy zwieźli do swoich zagród.

- Kle, kle, kle, a co się stało z pięknymi kolorowymi liśćmi?

- Liście spadły z drzew, gdy tylko zima do nas przysłała. Więc już dłużej się nie kłóćcie i zawrzyjcie zgodę, a ja i moi koledzy nakarmimy was i pomożemy zbudować gniazda.

Szpakowi dzieci zrobiły budkę z drewna i przybiły do drzewa.

Bocianowi uzbierały gałązek i siana, a on uwił gniazdo na dachu.

Jaskółce przyniosły mokrego piasku, z którego ulepiła sobie gniazdko pod dachem.

Od tego czasu ptaki się już nie kłóciły, zapanowała zgoda, a dookoła rozlegał się wesoły śpiew szczęśliwych ptaków. W zbudowanych gniazdkach samiczki wysiadywały jaja.

Rodzic zadaje dziecku pytania:

- Jakie ptaki przyleciały do nas z ciepłych krajów?
- Co powiedziały ptaki do wróbli?
- Jak miała na imię dziewczynka, która pomogła skłóconym ptakom?

Proszę zwrócić uwagę na to, aby dzieci odpowiadały na pytania pełnymi zdaniami.

III. Powracające ptaki – zapoznanie dzieci z wyglądem ptaków powracających do Polski. (jaskółka, szpak, bocian, słowik, skowronek, czajka) – załącznik nr 1

Rodzic prezentuje dzieciom ilustrację ptaków oraz mówi ich nazwy, dzieci zwracają uwagę na wygląd ptaków, starają się zauważyć jak najwięcej szczegółów wyróżniających danego ptaka od innych oraz zapamiętać jego nazwę.

Następnie rodzic pokazuje dziecku zdjęcie wybranego ptaka a zadaniem dziecka jest podać jego nazwę. Dzieci 5 letnie- dzielą nazwy ptaków na sylaby. (chętne dzieci 4 letnie, również mogą to zrobić)

IV. Powroty ptaków" -zabawa ruchowa: - potrzebne będą: instrument – może być grzechotka, np. pudełko z kaszą, bębenek – np. plastikowa miseczka, itp.

Na początku tłumaczymy dzieciom zasady zabawy, zapoznajemy ich co oznacza dana liczba wymawiana przez rodzica podczas zabawy, oraz wyznaczamy im bezpieczny obszar do biegania.

Dzieci są ptakami. Wracają z Afryki, Azji, biegają w różnych kierunkach z rozłożonymi na bok rękami, przy akompaniamencie grzechotki na której gra rodzic. Podczas przerwy w grze na słowo:

JEDEN – dzieci przykucają i odpoczywają przed dalszą podróżą

DWA - stają na jednej nodze z szeroko rozłożonymi w bok rękoma

TRZY – zatrzymują się i wyprostowanymi przed sobą rękoma naśladują klekoczącego bociana, mówiąc przy tym kle-kle-kle

Dźwięki grzechotki jest sygnałem do dalszego biegu. Starajmy się nie podpowiadać jaki ruch wiąże się z daną liczbą.

V. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę.

A teraz poćwiczmy troszkę buzię, żeby ładnie i wyraźnie mówić.

Będzie nam potrzebne lusterko . Ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie, patrzymy na siebie w lusterku. Dzieci mogą najpierw patrzeć na rodziców jak wykonują to ćwiczenie, następnie spoglądają w lusterko i wykonują ćwiczenia, rodzice kontrolują poprawność wykonanego przez swoje dziecko ćwiczenia.

Fruwający ptak – dotykamy czubkiem języka za górnymi i za dolnymi zębami, tak jak ptak, który siada na gałęzi drzewa i na ziemi.

Dziobek ptaka – wypychamy wargi do przodu i, na zmianę, zamykając je i otwierając.

Wysiadywanie jaj – przyklejamy język za górnymi zębami, nie ruszamy nim przez 30 sekund.

Budujemy gniazdko – przesuwamy język po górnej i po dolnej wardze od zewnętrznej strony ust, a następnie lądują w gnieździe tzn. przyklejamy język przy górnych dziąsłach.

Dzięcioł – czubkiem języka uderzamy za górnymi zębami.

VI. Dla osób chętnych polecam obejrzeć nagranie pokazujące świat z lotu ptaka - film pokazujący przeloty ptaków filmowanych z motolotni <https://www.youtube.com/watch?v=owiwCIhc0I0>

VII. Ćwiczenia w kartach pracy

Dzieci 4 letnie

- (załącznik nr 2) – Połącz ze sobą takie same obrazki
- (załącznik nr 3) – Pokoloruj tylko te ptaki, które latają

Dzieci 5 letnie:

- (załącznik nr 4) – Otocz pętlą te obrazki, które wyglądają jak wzór. Rób miny jak żabka, spróbuj określić jakie emocje przedstawia mimiką żabka
- (załącznik nr 5) – Policz ptaki w każdym rzędzie, w okienku obok narysuj tyle kresek ile jest ptaków

Dodatkowo na końcu kolorowanki dla chętnych dzieci

Źródło: przewodnik „Podręcznikarnia”, grafika gogle, grupy nauczycieli, youtube.pl, przedszkolankowo.pl, macedukacja.pl, pinterestet, miastodzieci.pl

JASKÓŁKA



JERZYK



BOCIAN



SZPAK



SŁOWIK



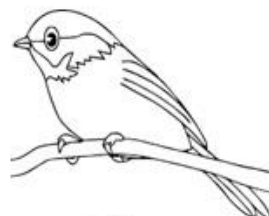
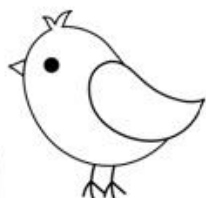
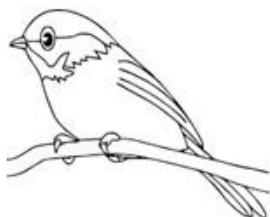
SKOWRONEK



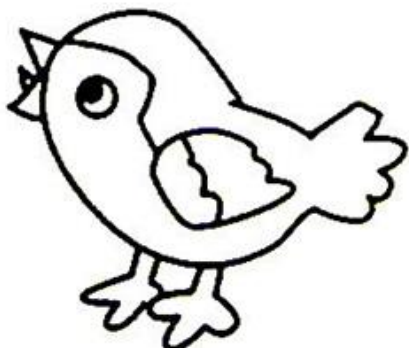
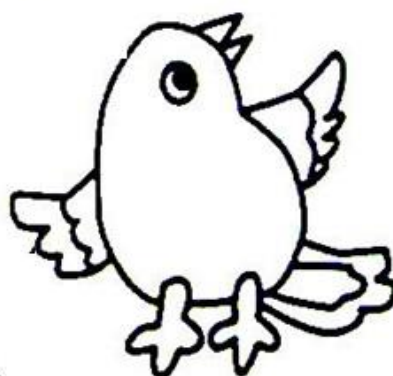
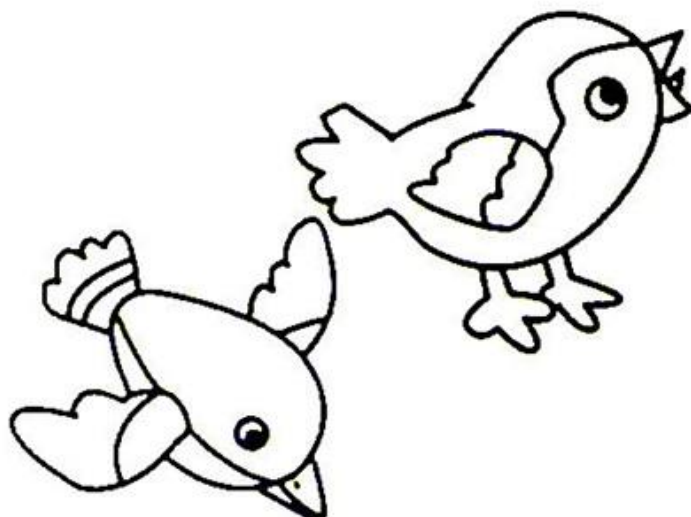
CZAJKA



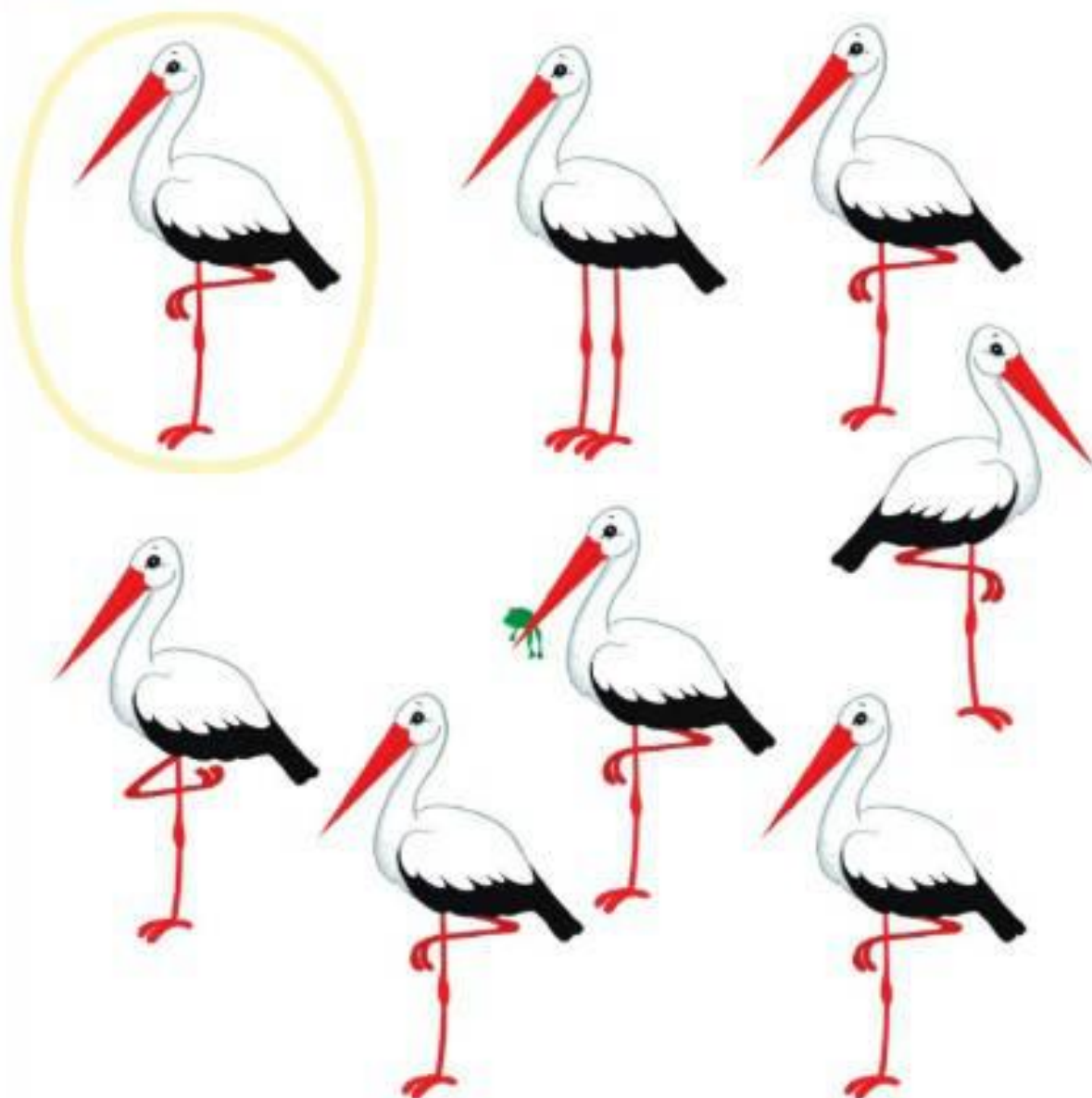
Połącz ze sobą takie same obrazki.



Pokoloruj tylko te ptaki, które
wyglądają jakby latały.



Obejrzyj obrazek bociana w pętli. Odszukaj i zaznacz te obrazki plaków, które wyglądają tak samo jak wzór.



Obejrzyj obrazki. Naśladuj miny i ruchy żabek przedstawionych na obrazkach. Nazwij emocje, jakie one przedstawiają.

Policz ptaki w każdym rzędzie.

W okienku po prawej stronie narysuj tyle kresek ile jest ptaków.



