

Temat: „Jeździmy, latamy, pływamy”

**PRZYGOTUJ:**

Załączniki, kredki, książka „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.4, plastelina, bibuła, nożyczki, małe piłki, chusteczki.

*/źródła: zasoby google – grafika, Pinterest, przewodnik metodyczny wyd. Podręcznikarnia/*

1. Zagadki słowne „Jeździ, lata czy pływa, powiedz jak się nazywa? – na początek jako wprowadzenie do tematu proponuje zagadki słowne. Rodzic czyta, a dziecko podaje odpowiedź i wskazuje odpowiedni obrazek **ZAŁĄCZNIK nr 1.**

Czym towary i podróżni płyną,  
Pan kapitan o wszystko dba,  
I do portu dopłyną?                    (*statek*)

Z bliska widzi chmury,  
czasem deszczyk też,  
My go nie widzimy,  
Zbyt wysoko jest.                    (*samolot*)

Ma dwa koła i specjalne ścieżki,  
Lubią nim jeździć dorośli i dzieci.                    (*rower*)

Z miasta do miasta i w mieście też,  
Gdy masz bilet, jedź gdzie chcesz.                    (*autobus*)

Przez góry, łąki i lasy  
Sunie po szynach.  
Dużo ludzi się w nim mieści,  
Policz, gdy się zatrzyma.                    (*pociąg*)

Cztery koła, kierownica,  
Na obiad paliwo,

Do jeżdżenia – ulica. (samochód)

2. Analiza i synteza słuchowa – teraz poproś dziecko, żeby podzieliło nazwy pojazdów na sylaby z jednoczesnym ich liczeniem.
3. „Jeździ, lata czy pływa” rozmowa kierowana zapoznanie dzieci ze środkami transportu lądowego, wodnego i powietrznego – *teraz zapytaj dziecko co to znaczy „środek transportu” jeśli nie wie wyjaśnij. Poproś dziecko, żeby powiedziało kilka słów o każdym z pojazdów i określiło w jaki sposób się porusza: lata, pływa, jeździ. Następnie niech ułoży te pojazdy w trzech grupach.*
4. Praca w książce „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.4, str.30 – *otwórzcie książkę na podanej stronie i wykonajcie zadanie zgodnie z poleceniem.*
5. Zabawa ruchowa bieżna „Pojazdy w ruchu.”

Jesteście dowolnymi pojazdami i biegacie po wyznaczonym terenie z zachowaniem bezpieczeństwa. Na hasło: „**czzerwone**”, zatrzymujecie się, na hasło: „**lotnisko**”, zatrzymujecie się w przysiadzie, na hasło: „**kotwica**”, zatrzymujecie się i dotykacie dowolnego mebla. Zabawę powtarzamy kilka razy.

\*\*\*\*\*

6. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13

### Cześć wstępna

„**Lisie ogonki**” - zabawa ożywiająca.

Zabieracie po jednej chusteczce i wkładacie ją z tyłu za spodenki w taki sposób, żeby większa jej część zwisała tworząc ogonek. Podczas zabawy przemieszczacie się po całym terenie. Na sygnał: **start** podany przez rodzica staracie się zebrać sobie wzajemnie chusteczki. Na sygnał: **stop** zatrzymujecie się. Zabawę powtarzamy kilka razy.

### Cześć główna

Zabieracie po jednej piłce /najlepiej małej/ ustawiacie się w rozsypanie i przechodzimy do ćwiczeń, każde ćwiczenie powtarzamy 10 razy:

- Przekładamy piłkę z ręki do ręki z przodu i z tyłu,
- Przekładamy piłkę z ręki do ręki nisko za plecami i wysoko nad głową,

- Z postawy zasadniczej unosimy raz prawą, raz lewą nogę i za każdym razem przekładamy piłkę pod kolanem,
- W siadzie podpartym o nogach ugiętych piłka leży między stopami. Chwytnie piłkę delikatnie obiema stopami unosicie ją w górę, następnie odkładacie na podłogę.
- Ćwiczenie jak wyżej tylko po uniesieniu nóg w górę piłkę puszczaemy.
  
- W siadzie podpartym /ręce opieramy o podłogę za sobą/ o nogach ugiętych między kostkami piłka, prostujemy i uginamy nogi w kolanach.
  
- W siadzie rozkrocznym w prawej dłoni piłka.

Ruch:

- 1 - wykonujemy skłon tułowia do prawej nogi i staramy się za stopą prawej nogi przekazać piłkę z prawej ręki do lewej, nogi są wyprostowane podczas ćwiczenia,
- 2 - wyprost tułowia,
- 3 - wykonujemy skłon tułowia do lewej nogi i staramy się za stopą lewej nogi przekazać piłkę z lewej ręki do prawej, nogi są wyprostowane podczas ćwiczenia,
- 4 - wyprost tułowia.

Ćwiczenie powtarzamy kilkakrotnie.

- Postawa rozkroczna piłka między kolanami, wykonujemy niskie podskoki, staramy się wykonać ćwiczenie bez upadku piłki.

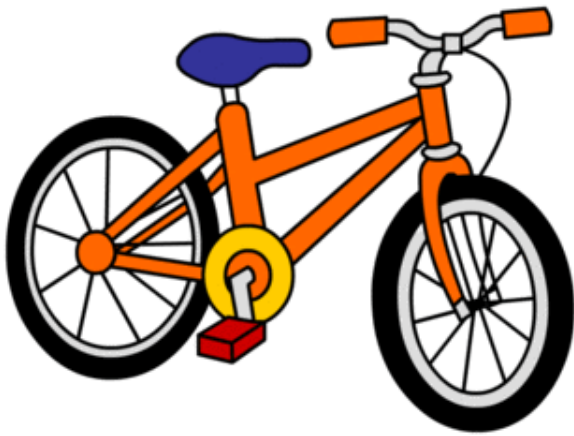
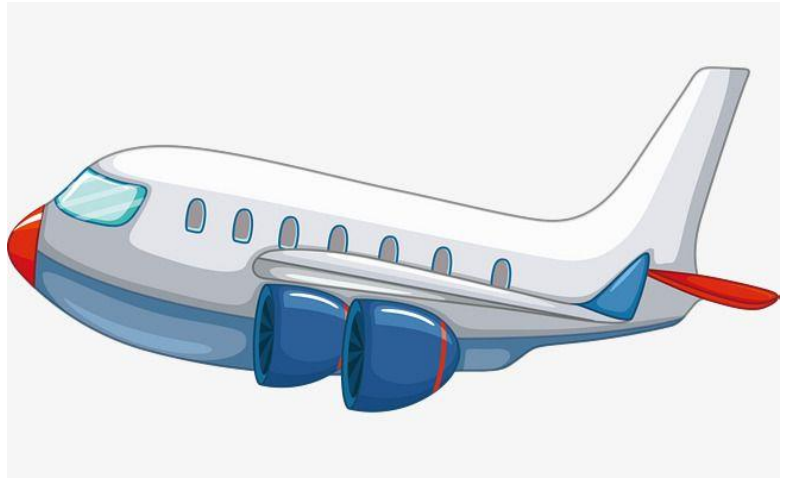
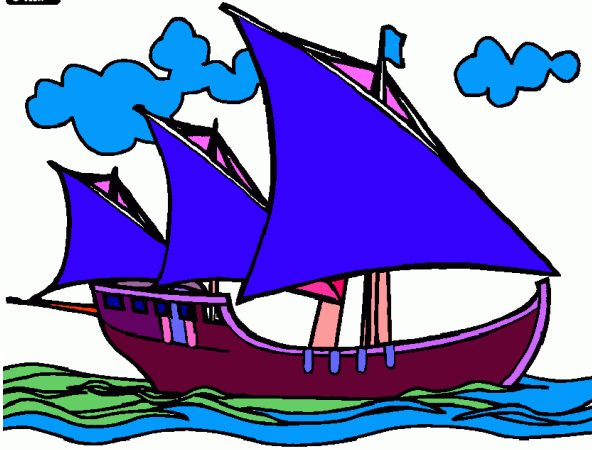
Oddajecie piłki i zabieracie chusteczki.

### **Część końcowa**

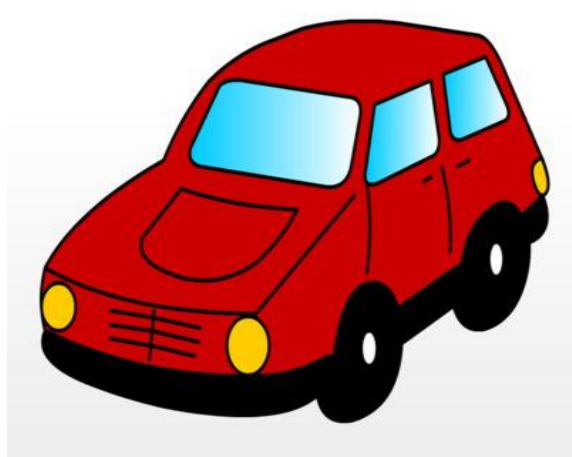
Dobieracie się w pary. Siadacie naprzeciwko siebie i chusteczką dotykacie twarzy osoby współwiczającej: nosa, czoła, policzków, uszu itd.

**To wszystko na dziś. W załącznikach czeka na Was kolejna literka i kilka dodatkowych propozycji do wykorzystania.**

P11PUS  
COM



© CanStockPhoto.com - csp54640063





Download from [Dreamstime.com](https://www.dreamstime.com)  
58727004  
Dreamstime.com



pixers



© Can Stock Photo - csp22548434



# P jak pies

W ogrodzie sąsiadki Mruczki, po drugiej stronie drogi do domu, rosły ogromne czerwone pomidory.

- Czego tu chcesz? — spytały kotka.
- Szukam małej, malutkiej literki — odpowiedział uprzejmie.
- Tu rosną warzywa. Nie ma wśród nas żadnych literek.
- Nie szkodzi — mruknął kotek. — Rozejrzę się tylko.

W tym samym czasie Atlas usłyszał głośne „plum! rum!” i lepkie błoto przykryło czystego kotka aż po same uszka.

- Co to!?! — krzyknął przestraszony.
- Jestem prosiaczek — powiedział rumiany brudasek, który właśnie wskoczył w sam środek kałuży.

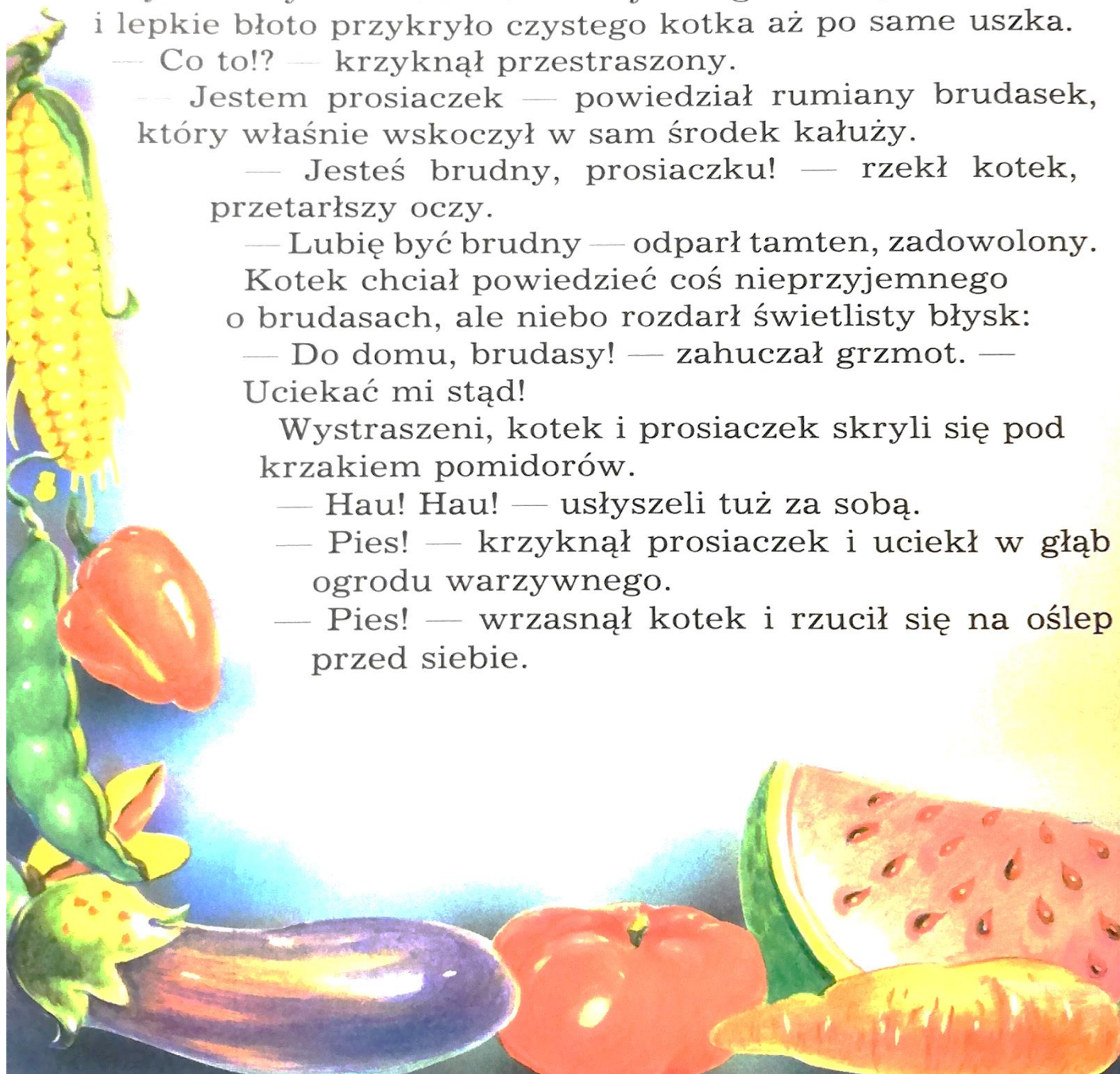
— Jesteś brudny, prosiaczku! — rzekł kotek, przetarłszy oczy.

— Lubię być brudny — odparł tamten, zadowolony. Kotek chciał powiedzieć coś nieprzyjemnego o brudasach, ale niebo rozdarł świetlisty błysk:

— Do domu, brudasy! — zahuczał grzmot. — Uciekać mi stąd!

Wystraszeni, kotek i prosiaczek skryli się pod krzakiem pomidorów.

- Hau! Hau! — usłyszeli tuż za sobą.
- Pies! — krzyknął prosiaczek i uciekł w głąb ogrodu warzywnego.
- Pies! — wrzasnął kotek i rzucił się na oślep przed siebie.









Gdy wpadł do domu, nie mógł złapać oddechu.  
— P... p... p... — dyszał zmęczony, nie mogąc wydusić z siebie ani jednego słowa.

Mama patrzyła zdziwiona na swego brudasa.

— Jesteś brudny jak prosiaczek — powiedziała.

— P... pies mnie goni! — wykrztusił w końcu Atlas. —

Prosiaczek uciekł.

Mama roześmiała się i rzekła:

— **ABCDEFGHIJKLMN****O****P**. **P** jak prosiaczek.

Atlas po przygodzie z psem nie miał ochoty na długie spacery w nieznane.

„Nigdy nie wiadomo, kogo spotkam” — myślał.

— Po burzy zrobiła się ładna pogoda. Może poszedłbyś na spacer? — radziła mama.

— A jeśli spotkam psa? — pisnął kotek. — **P** to bardzo szybka literka. Moje nóżki są za krótkie, by przed nią uciec.

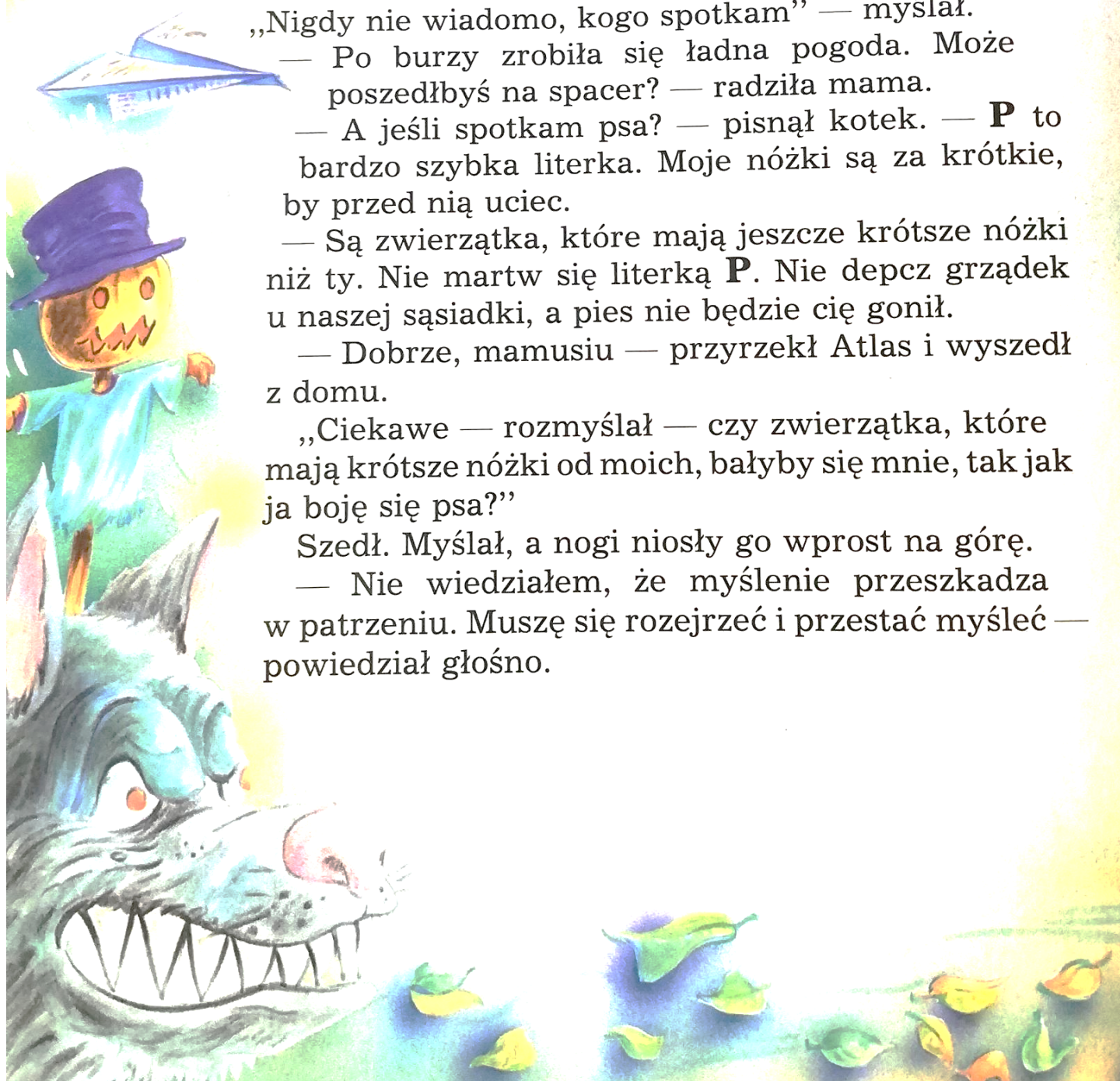
— Są zwierzątka, które mają jeszcze krótsze nóżki niż ty. Nie martw się literką **P**. Nie depcz grządek u naszej sąsiadki, a pies nie będzie cię gonił.

— Dobrze, mamusiu — przyrzekł Atlas i wyszedł z domu.

„Ciekawe — rozmyślał — czy zwierzątka, które mają krótsze nóżki od moich, bałyby się mnie, tak jak ja boję się psa?”

Szedł. Myślał, a nogi niosły go wprost na górę.

— Nie wiedziałem, że myślenie przeszkadza w patrzeniu. Muszę się rozejrzeć i przestać myśleć — powiedział głośno.





Teraz porozmawiajcie na temat treści opowiadania, zapytaj dziecko czy zapamiętało słowa z opowiadania, które rozpoczynały się głoską „p.” Następnie poproś aby podało jakieś inne słowa rozpoczynające się głoską „p.”

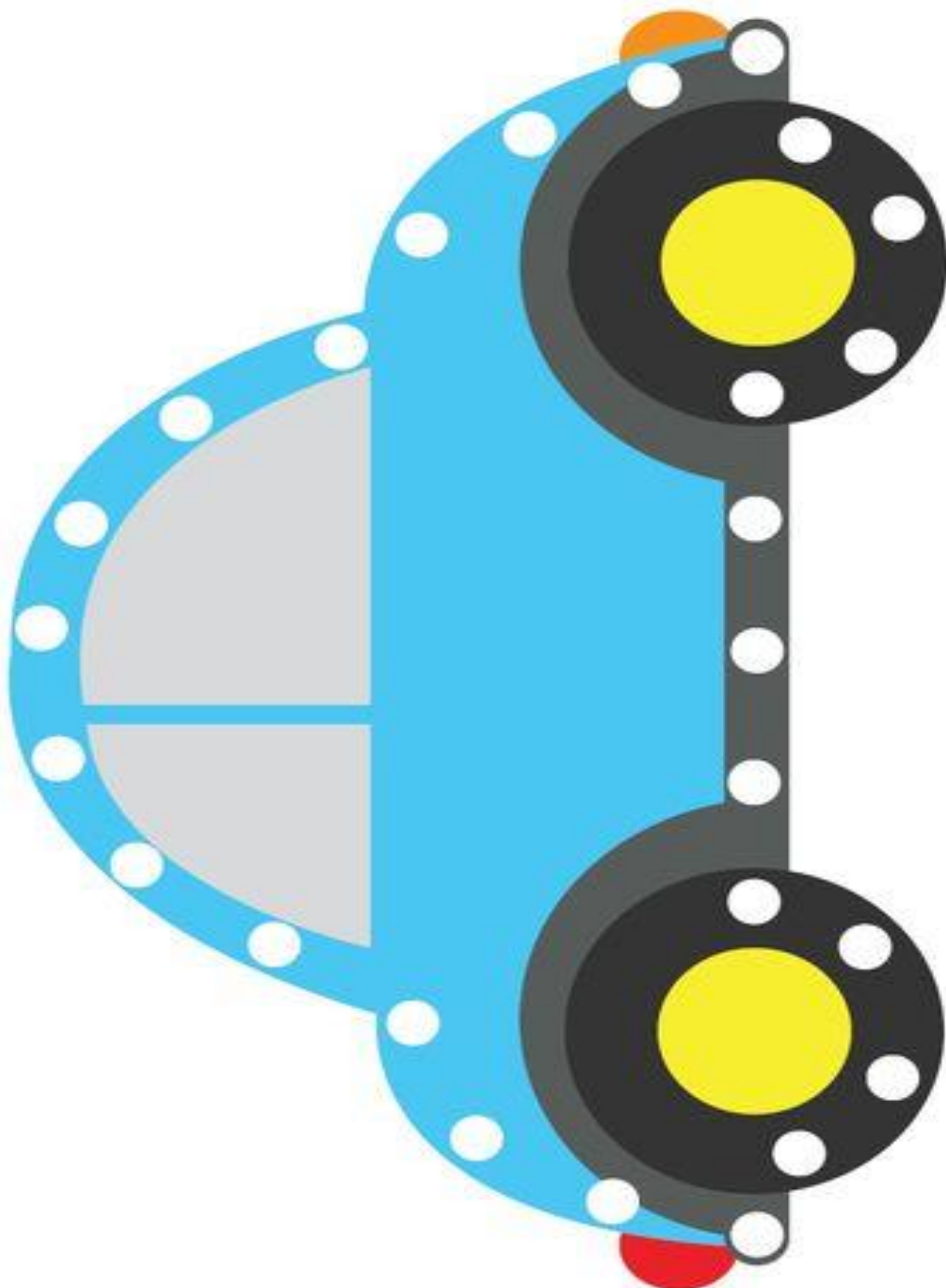
Zapytaj dziecko co jest na poniższym obrazku /parasol/, poproś dziecko żeby podzieliło słowo „parasol” na sylaby i policzyło z ilu sylab składa się to słowo /3/.

Teraz poproś dziecko aby uważnie słuchało, ponieważ będziesz wypowiadać słowo „parasol” głoskami /p-a-r-a-s-o-l/, teraz zapytaj co słysząc na początku słowa „parasol” /p/.

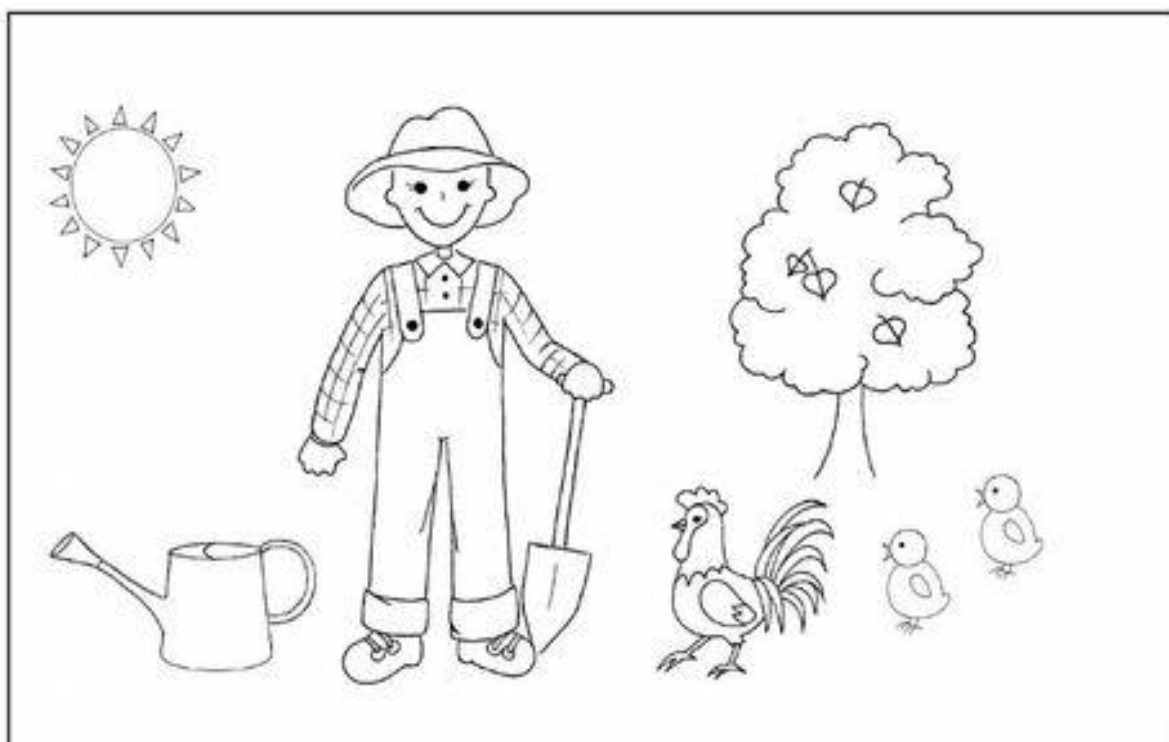
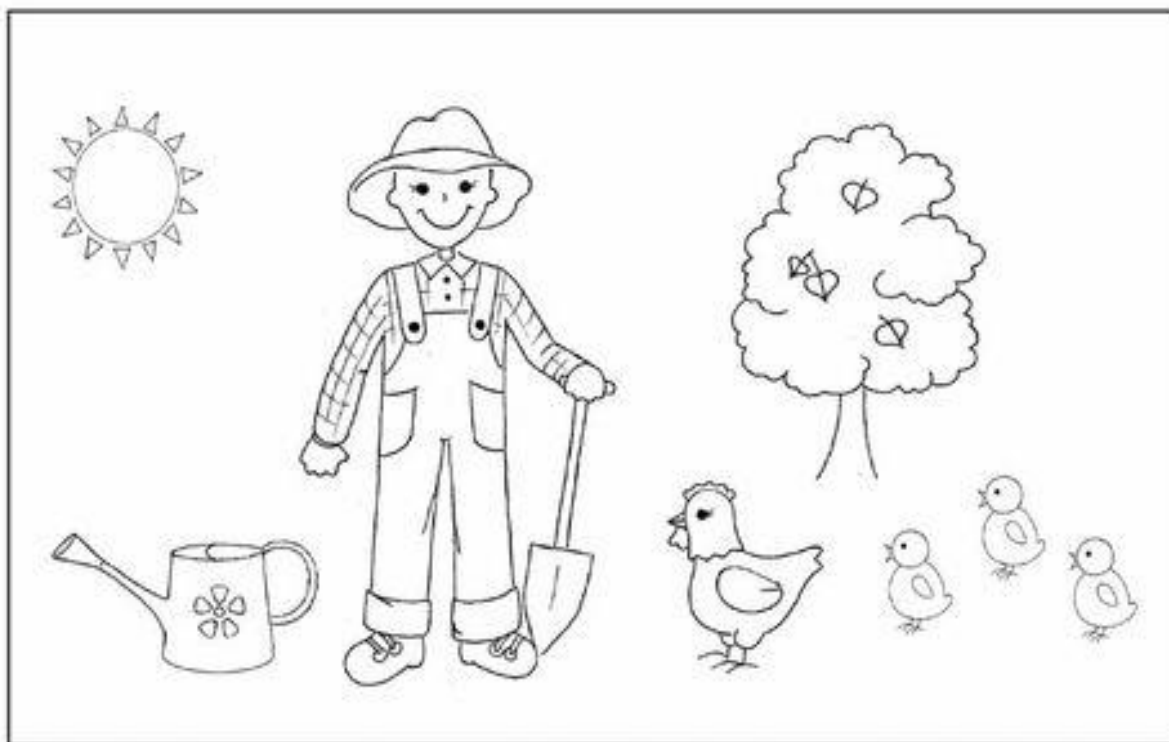
Pokaż dziecku literę „p, P”, zwróć uwagę na wielką i małą literę, omówcie jej wygląd, różnice i podobieństwa.



Wyklej białe miejsca kulkami plasteliny lub bibuły w takich kolorach jak samochód.



Zaznacz różnice między obrazkami





Skreśl obrazki, które nie pasują do pozostałych i uzasadnij swój wybór.

