

Temat: „Na łące”

PRZYGOTUJ:

Załączniki, kredki, wytłoczka z jajek, kamyki, mech, patyczki, itp., koszulka foliowa, taśma klejąca.

/źródła: zasoby google – grafika, KarTy, bliżej przedszkola, książka „leniwe literki” M. Strękowskiej – Zaremby, przewodnik metodyczny wyd. Podręcznikarnia/

1. Słuchanie opowiadania „MAŁGOSIA SZUKA PRZYJACIÓŁ” – *na początek proponuję krótkie opowiadanie, jako wprowadzenie do tematu łąki, który będziemy omawiać w tym tygodniu.*

Małgosia od kilku dni chodzi smutna. Kiedy wraca z przedszkola, chce się bawić z rodzicami, ale mama i tata wcale nie umieją się bawić! Wczoraj pani w przedszkolu czytała opowiadanie o przyjacielu sarenki. Koziołek uczył ją skakania. Razem biegali, robili wyścigi, kto szybciej dobiegnie do zielonej polany z mrowiskiem. O, oni to fajnie się bawili! Małgosia postanowiła, że też chce mieć przyjaciół. Ale gdzie oni są? Gdzie ich szukać? Mama mówiła, że na łące mieszka mnóstwo zwierząt. Może ktoś zostanie moim przyjacielem? – myśli Małgosia.

2. Rozmowa na temat stworzeń zamieszkujących na łące, w oparciu o ilustracje z **ZAŁĄCZNIKA nr 1**. *Porozmawiaj z dzieckiem zadając poniższe pytania, w razie potrzeby dodaj kilka informacji od siebie. Zwróć uwagę na fakt, iż wszystkie zwierzęta najlepiej czują się w swoim naturalnym środowisku, podobnie jest z ludźmi.*

- Kto mieszka na łące? */dziecko nazywa zwierzęta, które zna/*
- Czy Małgosia z opowiadania może się zaprzyjaźnić ze zwierzętami z łąki?
- Co lubią zwierzęta mieszkające na łące?
- Czy zwierzęta z łąki mogą bawić się z Małgosią w jej domu?
- Kogo Małgosia może zaprosić do wspólnej zabawy w jej domu?

3. Ciąg dalszy opowiadania po krótkiej rozmowie.

I teraz Małgosia zrozumiała, że przyjaciół ma w przedszkolu. Mamo, tato czy jutro może przyjść do mnie Asia, żeby razem się pobawić?

4. Wycieczka lub spacer na łąkę – *teraz proponuję, abyście wybrali się z rodzicami na krótką wycieczkę na łąkę. Jeżeli macie lupę lub inne szkło powiększające to weźcie je ze sobą. Zwróćcie uwagę na zwierzęta, które żyją na łące (biedronka, mrówka, żuk, motyl, pająk), opiszcie ich wygląd, sposób poruszania się, zastanówcie się, które kwiaty są ulubieńcami owadów, po co ptaki przylatują na łąkę. Przystanście na chwilę, zamknijcie oczy i posłuchajcie odgłosów łąki (nazwijcie dźwięki), weźcie głęboki oddech i opiszcie wrażenia węchowe.*

5. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12 – *po powrocie z wycieczki, proponuję nietypowy zestaw ćwiczeń, który mam nadzieję, że się Wam spodoba. Zorganizujcie go w swoim ogrodzie lub parku.*

- Zabawa orientacyjno porządkowa „Dzień i noc”

Na hasło rodzica: DZIEŃ – biegacie po wyznaczonym terenie, a na hasło: NOC – zatrzymujecie się i zamykacie oczy. Zabawę powtarzamy kilka razy.

- Zabawa „Cztery żywioły”

Rodzic rzuca piłę do dziecka wymieniając jeden z żywiołów: powietrze, woda, ziemia lub ogień.

Dziecko łapiąc piłkę musi podać zwierzę, które żyje w wymienionym żywiole np: woda-ryba. Jednak, gdy usłyszy wyraz ogień nie może się odezwać. W przeciwnym razie zamieniacie się rolami – dziecko rzuca piłkę do rodzica, a rodzic odpowiada.

- Zabawa „List od Wróżki Przyrody”

Narysuj na małych karteczkach kilka obrazków od Wróżki Przyrody np.: liść, słońce, drzewo lub kwiat, itp. dziecko musi się zapoznać z tymi obrazkami, wrzucacie je do pudełka. Ustawiacie się parami, jedna osoba za drugą. Ty stoisz z tyłu losujesz kartonik i musisz przekazać treść kartonika dziecku, rysując obrazek palcem na jego plecach. Dziecko musi odgadnąć co narysował rodzic, możecie się zamieniać miejscami.

- zabawa „Dobierz do pary.”

Przygotujcie wytłoczkę po jajkach. w otwory włóż różne drobne przedmioty- kamyk, mech, listek, patyk...Drugi szereg w pudełku jest pusty. Spacerujcie po ogrodzie i szukajcie „Czegoś” do pary pasującego choćby jedną cechą do każdego przedmiotu w wytłoczce. Następnie uzasadnijcie swoje wybory.

- zabawa „Po omacku” – ścieżka dotykowa

Za pomocą liny wyznaczona jest droga przez ogród (linę przywiązujemy do urządzeń, drzew na różnych wysokościach prowadząc ją po trawie, piasku, płytkach). Dziecko po omacku idzie wzdłuż liny

trzymając się jej (odczucia wielozmysłowe). Tą samą drogę mogą później przejść z otwartymi oczami.
Po dziecku to samo zdanie wykonuje rodzic.

- Zabawa „Odgłosy drzewa” – zabawa słuchowa

Wsluchiwanie się w odgłosy „żywego” i „suchego” pnia drzewa (lekkie stukanie) porównywanie dźwięków

- Slalom pomiędzy drzewami/ dziecko ma opaskę na oczach rodzic je prowadzi po ścieżce tak aby omijało przeszkody. Później zmiana ról.

- Wielkie poszukiwania – zabawa tropiąca.

Proponujemy dzieciom, aby wyszukały w ogrodzie:

-coś twardego

-coś, co pachnie,

-coś, na czym można zagrać

-coś, czym można rysować po piasku

- Zapamiętaj zapach – postrzeganie węchem

Dzieci wachają z zamkniętymi oczami okaz podsunęty przez rodzica np.: fragment kory drzewa z żywicą. Następnie z otwartymi oczami szukają źródła zapachu w granicach określonej przestrzeni lub wybierają spośród kilku przedmiotów.

- Zabawa Gdzie się zgubiłeś?

Dziecko stoi z zamkniętymi oczami, rodzic się chowa i krzyczy „zgubiłam się”, a dziecko musi odszukać rodzica. Później następuje zmiana ról.

- Twoje drzewo- zabawy relaksacyjna

Wybierzcie sobie jedno drzewo w ogrodzie, obejmijcie go rękami i wsluchujcie się w szum drzewa. Opiszcie słowami swoje wrażenia, odczucia.

- Ruchomy obraz dla trzech zmysłów – praca przestrzenna

Do foliowej koszulki włóżcie różnorodne przedmioty znalezione w ogrodzie; mech, trawę, patyk komponując z nich ruchomy, kolorowy, o zróżnicowanej fakturze oraz wydający dźwięk obraz. Brzegi koszulki skleamy taśmą (obraz można oglądać ze wszystkich stron, zmieniać, dotykać, słuchać i opowiadać o nim. Omówcie ten ruchomy obraz.

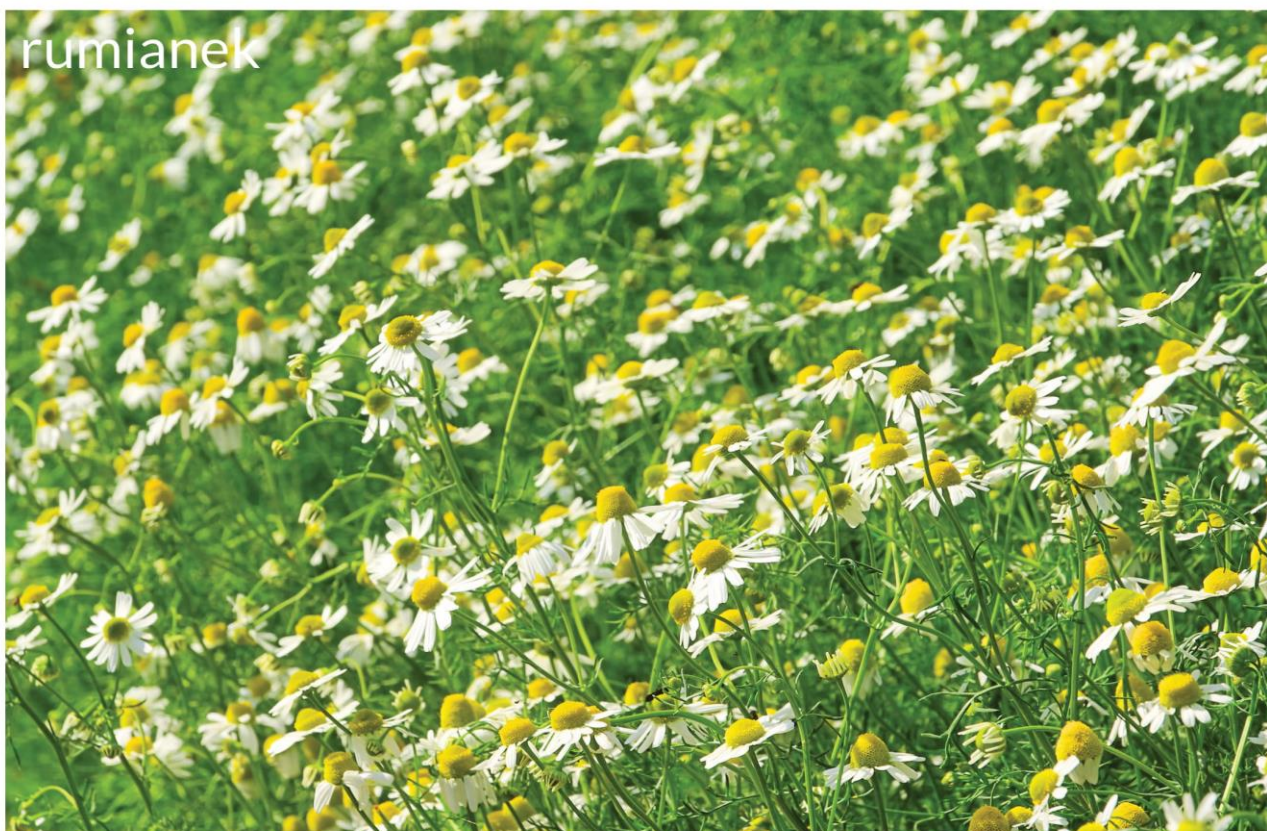
To tyle na dziś. W załącznikach czeka na Was kolejna literka i kilka dodatkowych kart pracy.

Pozdrawiam ☺ ☺ ☺



Pomoc dydaktyczna stanowi integralną część scenariusza zajęć z numeru 3.186 marzec 2017 miesięcznika BLIŻEJ PRZEDSZKOLA.
Rysunki i zdjęcia chronione są prawami autorskimi – kopiowanie, odsprzedaż, dystrybucja w internecie lub wykorzystywanie w innych celach niż przeznaczone jest niedozwolone.

„WIANKI KOLOROWE NA ŁĄKACH PLECIE...”
– zabawa „Kto rozsiewa kwiaty na łące?” – ilustracja 2 z 2



Pomoc dydaktyczna stanowi integralną część scenariusza zajęć z numeru 3.186 marzec 2017 miesięcznika BLIŻEJ PRZEDSZKOLA.
Rysunki i zdjęcia chronione są prawami autorskimi – kopiowanie, odsprzedaż, dystrybucja w internecie lub wykorzystywanie w innych celach niż przeznaczone jest niedozwolone.

„WIANKI KOLOROWE NA ŁĄKACH PLECIE...” – zabawa „Zbieramy zioła” – ilustracja 1 z 3

BIEDRONKA



PAJĄK



KONIK POLNY



PSZCZOŁA



MOTYL



MRÓWKA



ŽABA



WAŹKA



ŚLIMAK



BOCIAN



STOKROTKA



W jak wiatr

Czuł, że w domu wydarzyło się coś niedobrego. Dobiegł do drzwi i stanął w progu. Wiatr rzeczywiście posprzątał, ale zrobił to po swojemu. Poprzewracał stołki, zrzucił talerze, pozrywał franki, wywrócił wiadro z wodą. I najgorsze: rozbił ulubiony wazonik mamy.

— Wazonik, wiadro, woda... — jęknął kotek. — Co począć?

— Weź się do roboty — skrzypnęła szczotka.

— Nie ma innej rady — z żalem stwierdził Atlas. — W to zdradliwa literka — dodał cichutko.

Gdy wróciła mama, synek kończył sprzątanie. Jednak pozrywanych firanek, rozbitych talerzy i pięknego wazonika nie można było uratować.

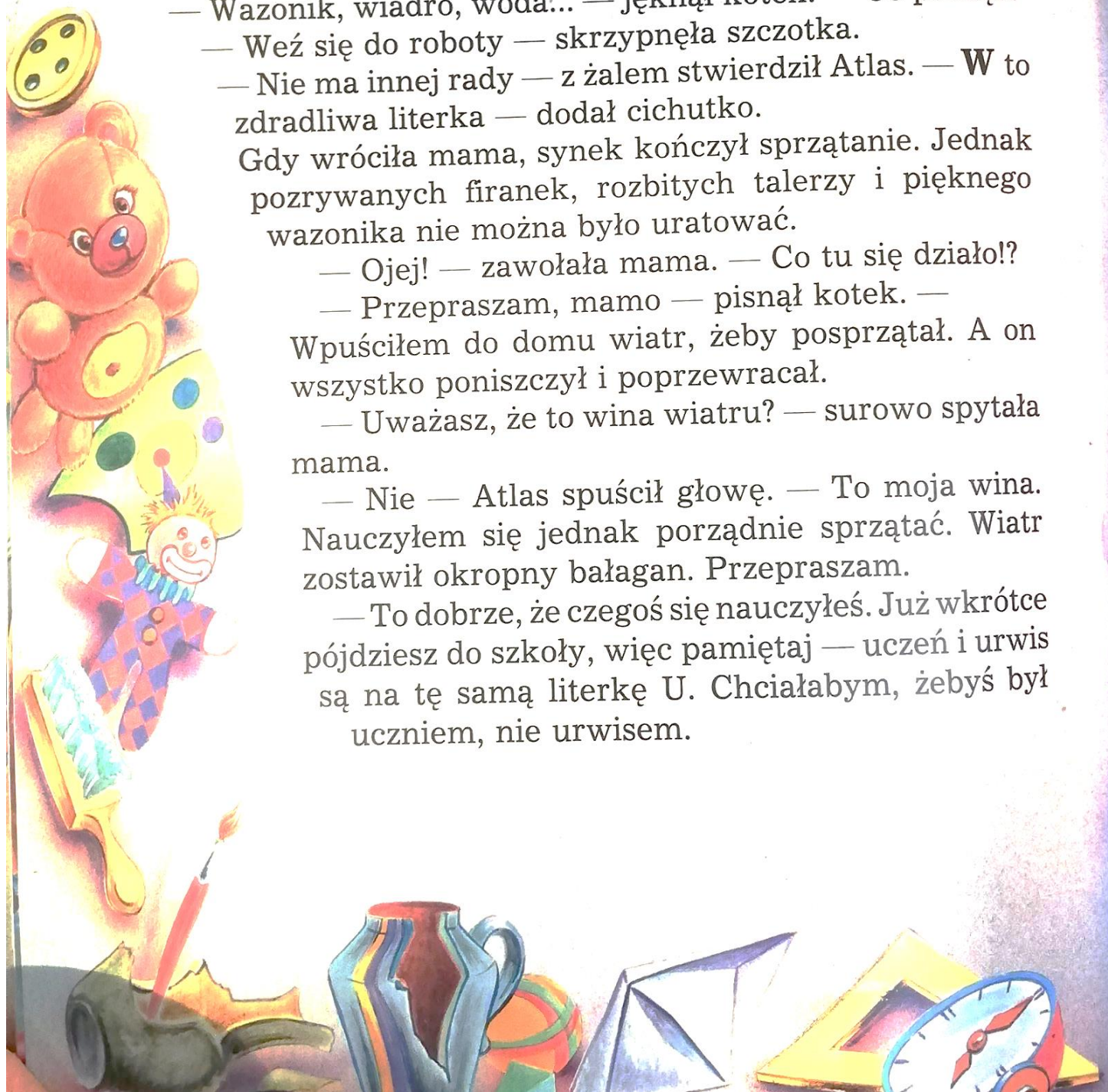
— Ojej! — zawołała mama. — Co tu się działo!?

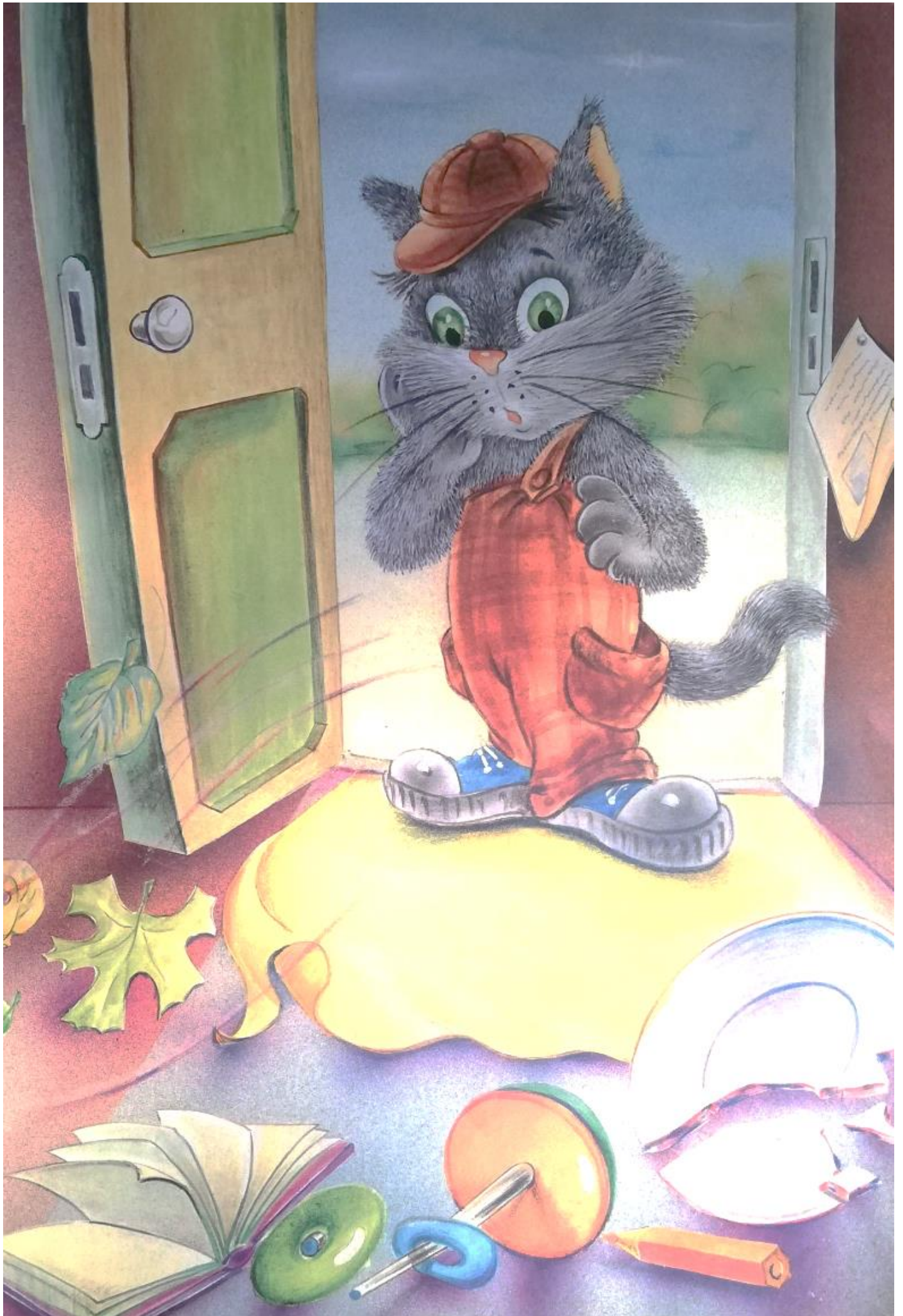
— Przepraszam, mamó — pisnął kotek. — Wpuściłem do domu wiatr, żeby posprzątał. A on wszystko poniszczył i poprzewracał.

— Uważasz, że to wina wiatru? — surowo spytała mama.

— Nie — Atlas spuścił głowę. — To moja wina. Nauczyłem się jednak porządnie sprzątać. Wiatr zostawił okropny bałagan. Przepraszam.

— To dobrze, że czegoś się nauczyłeś. Już wkrótce pójdziesz do szkoły, więc pamiętaj — uczeń i urwis są na tę samą literkę U. Chciałabym, żebyś był uczniem, nie urwisem.





Teraz porozmawiajcie na temat treści opowiadania, zapytaj dziecko czy zapamiętało słowa z opowiadania, które rozpoczynały się głoską „w.” Następnie poproś aby podało jakieś inne słowa rozpoczynające się głoską „w.”

Zapytaj dziecko co jest na poniższym obrazku /waga/, poproś dziecko żeby podzieliło słowo „waga” na sylaby i policzyło z ilu sylab składa się to słowo /2/.

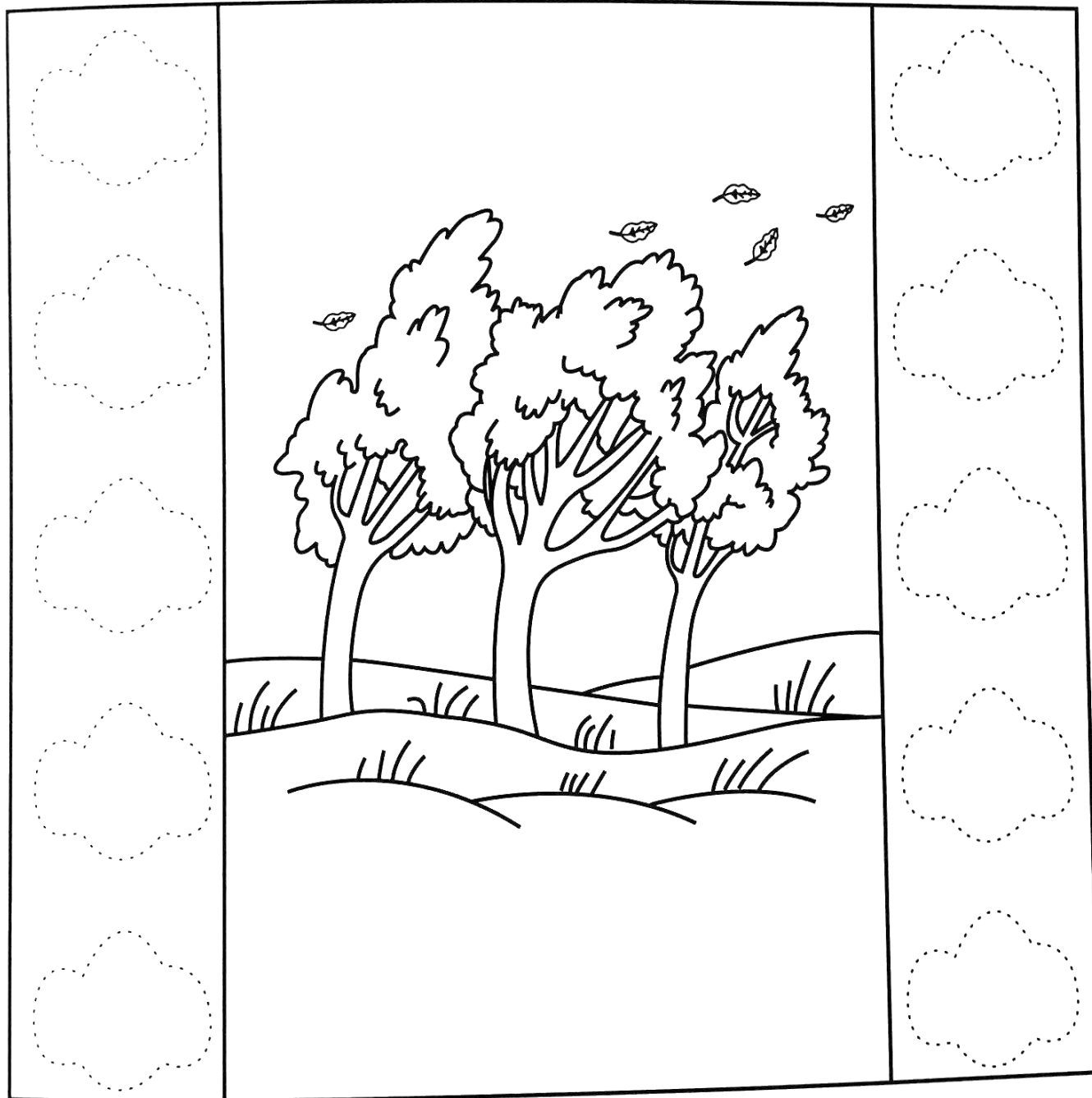
Teraz poproś dziecko aby uważnie słuchało, ponieważ będziesz wypowiadać słowo „waga” głoskami /w-a-g-a/, teraz zapytaj co słyhać na początku słowa „waga” /w/.

Pokaż dziecku literę „w, W”, zwróć uwagę na wielką i małą literę, omówcie jej wygląd, różnice i podobieństwa.



Teraz zadanie należy już tylko do dziecka. Musi narysować szlaczki po śladzie, pokolorować obrazek, wyciąć po liniach zewnętrznych, wyciąć literki i ułożyć z nich wyraz na obrazku według podanego wzoru:





w i a t r , a następnie przykleić literki.



a	t	w	r	i
---	---	---	---	---

Polecenie: Pokoloruj tulipany według instrukcji poniżej. Policz ile jest wszystkich tulipanów na obrazku?



	3		2		4		1
---	---	---	---	---	---	---	---

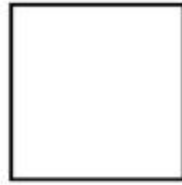
Co widzieliśmy na spacerze ?



trawa



ślimak



jęsien



mrówka



rumianek



motyl



biedronka



pszczola

