

Temat: „Dzieci z różnych stron świata”

PRZYGOTUJ:

Załączniki, kredki, książka „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.4, kolorowe koła z papieru, szaliki, ręczniki kąpielowe, skakanka lub sznurek, chusteczki higieniczne,

/źródła: zasoby google - grafika, Świat Przedszkolanki, terapeutka - pomoce dydaktyczne i terapeutyczne, Pinterest Nauczycielka Dzieciom, przewodnik metodyczny wyd. Podręcznikarnia/

1. Słuchanie wiersza pt. ”Jestem dzieckiem” Doroty Kossakowskiej - *przeczytaj dziecku wiersz.*

Jestem dzieckiem i lubię się bawić.
Bardzo chętnie poznaję świat.
Mam przyjaciół i ważne sprawy
Chociaż jeszcze niewiele mam lat.
Tak jak każdy chcę być szczęśliwy,
Mieć malutkie i wielkie marzenia.
I codziennie z radością oglądać
Jak nasz świat bardzo szybko się zmienia.
Chcę mieć prawo do nauki, spokoju,
Bezpieczeństwa w szkole i w domu.
Chcę też wierzyć, że nigdy nic złego
Nie stanie się nikomu.

2. Omówienie wyglądu dzieci z różnych stron świata – *wykorzystajcie ZAŁĄCZNIK nr 1. Omów z dzieckiem wygląd dzieci, niech dziecko opisuje słowami jak one wyglądają czym się różnią, itp. zwróć uwagę na kolor skóry, oczy oraz nawiąż do tego na jakim kontynencie mieszka i jaki tam panuje klimat.*
3. Rozwiązywanie zagadek – *teraz przeczytaj dziecku zagadki. W ten sposób sprawdzisz czy zapamiętało cechy charakterystyczne poszczególnych dzieci i ich nazwy. Może je również wskazać na obrazkach. Następnie poproś dziecko żeby podzieliło nazwy dzieci na sylaby z jednoczesnym ich liczeniem.*

Ma kubraczek z futra foki

Co mu mocno grzeje boki
Ma czerwony z mrozu nosek
bo to mały (Eskimosek).

„Ma czarną skórę ten nasz koleżka
Wraz z rodzicami w Afryce mieszka” (Murzynek)

Nosi kimono i mieszka na wyspie
Jak się nazywa wiedzą dzieci wszystkie. (Japonka)

Jego znak to orzeł biały
A ojczyznę jego Polska. (Polak)

Pałeczkami ryż zjada,
legandy o smokach opowiada,
ma skośne oczy i żółtą skórę,
jego kraj otoczony jest Wielkim Murem (Chińczyk)

Ma czerwoną skórę i chodzi w pióropuszu,
fajkę pokoju pali, by dodać sobie animuszu. (Indianin)

4. Zabawa „Radosne powitana” – proponuję Wam zabawę, w której trochę się poruszacie, ale również nauczycie dziecko rzeczy zasięgniętych z innych kultur.

Przy dowolnej muzyce biegacie, podskakujecie lub spacerujecie po wyznaczonym terenie. Na przerwę w muzyce, rodzic mówi w jaki sposób będziecie się witali:

- witamy się po japońsku - **głęboki skłon ze złożonymi dłońmi na piersi.**
- witamy się jak Eskimosi – **pocieranie się noskami**
- po europejsku – **podawanie dłoni i mówienie „dzień dobry” – w różnych językach: „Guten Tag”, „Good Morning”, „Zdrastwujtie”**

5. Praca w książce „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz. 4, str. 22 i 23 – otwórzcie książkę na podanej stronie i wykonajcie zadanie zgodnie z poleceniem.

***** w wolnej chwili proponuję filmik pt. „Dzieci z różnych stron świata”, który pozwoli na zdobycie dodatkowych informacji i utrwalenie wiadomości

<https://www.youtube.com/watch?v=s0NCq8-IP20>

***** a tutaj mam dla dzieci propozycję zadań do wykonania, aby dać dziecku czas na zastanowienie nad wykonaniem kolejnych zadań wystarczy kliknąć pauzę

<https://www.youtube.com/watch?v=EPuZO3vVfXM>

6. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11 – *pamiętaj, że każde ćwiczenie powtarzamy kilka razy.*

I. Część wstępna.

1. Marsz po obwodzie koła.

2. Kolorowe koła – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Na podłodze rozłóż papierowe koła w różnych kolorach, połóż je w odstępach, w różnych miejscach. Biegacie w różnych kierunkach. Na sygnał słowny „*kolorowe koła - CZERWONE*” stajecie obok koła w podanym kolorze. Kolor koła zmieniamy za każdym razem, podając inny.

3. Ćwiczenia kształtujące.

Stoicie w rozkroku, szaliki trzymacie oburącz przed sobą,

- wznoszenie szalika w górę i opuszczenie w dół, ramiona proste (8 razy),
- szalik trzymany oburącz w wyprostowanych rękach nad głową, skłon boczny tułowia w prawo i lewo (8 razy),
- skoki przez szalik obunóż do przodu, do tyłu (8 razy)

4. Czynności organizacyjne:

- marsz po obwodzie koła odłożenie szalików

II. Część główna – obwód stacyjny. */jeśli macie dywan na podłodze, to zwińcie go i odsuńcie na bok/*

- Ćw. wzmacniające mięśnie obręczy barkowej i mięśnie grzbietu

- leżenie przodem na ręczniku i przesuwanie się na ręczniku ku do przodu i do tyłu

- Ćw. wzmacniające mięśnie stóp

- stanie , stopy złączone – ręcznik leży przed tobą, obok na podłodze leży chusteczka higieniczna przekładanie chusteczki z podłogi na ręcznik i z ręcznika na podłogę za pomocą palców stóp (lewą i prawą stopą). Powtarzamy kilka razy.

- Ćw. wyrabiające poczucie równowagi w ruchu na płaskich i podwyższonych powierzchniach
- stoimy, stopy złączone - przejście po np. skakance rozłożonej na podłodze
- Ćw. mięśni kończyn górnych, rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej
- stoimy, stopy złączone - rzucanie małą maskotką lub piłeczką do określonego celu prawą, lewą ręką.
- Ćw. mięśni kończyn dolnych, rozwijanie stawu skokowego
- stoimy, stopy złączone - skoki obunóż boczne przez ręcznik
- Ćwiczenia mięśni brzucha
– leżenie tyłem na plecach – układacie zwinięty ręcznik pod ugięte kolana i odbijacie się stopami od podłogi (10 razy)

III. Część końcowa

1. Ćwiczenia uspakajające.

Marsz po kole:

- wdech – ręce w górę (wdech nosem),
- wydech – ręce w dół (wydech ustami).

To wszystko na dziś. I znowu kończymy kolejny tydzień pracy i zabawy. W załącznikach nie mogło zabraknąć dodatkowych propozycji do wykorzystania w wolnej chwili.

Pozdrawiam ciepło i życzę miłego weekendu 😊

Chińczycy



Nauczycielka Dzieciom

Meksykanie



Nauczycielka Dzieciom

Indianie



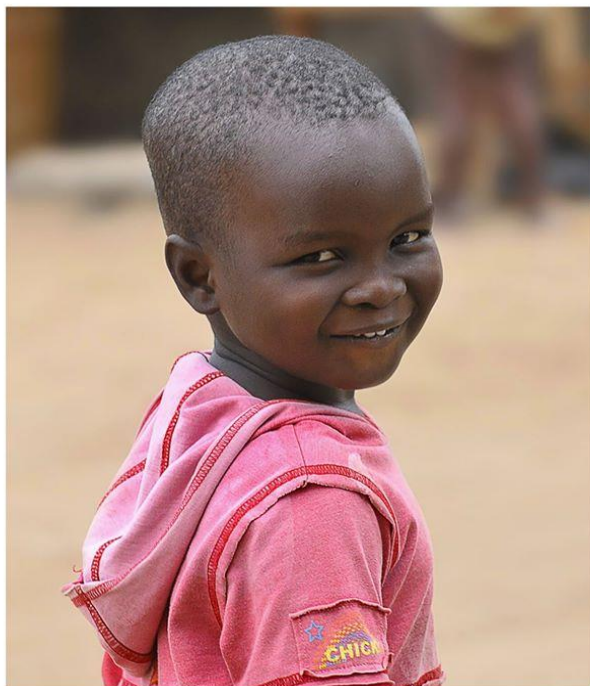
Nauczycielka Dzieciom

Arabowie



Nauczycielka Dzieciom

Afrykańczyk



Nauczycielka Dzieciom

Chinka



Nauczycielka Dzieciom

Japonka



Nauczycielka Dzieciom



Europa



Świat Przedszkolanki

Połącz w pary dziewczynkę i
chłopca tego samego pochodzenia.



Chinka



Arab



Szkotka



Chinczyk



Arabka



Indianin



Niemka



Szkot

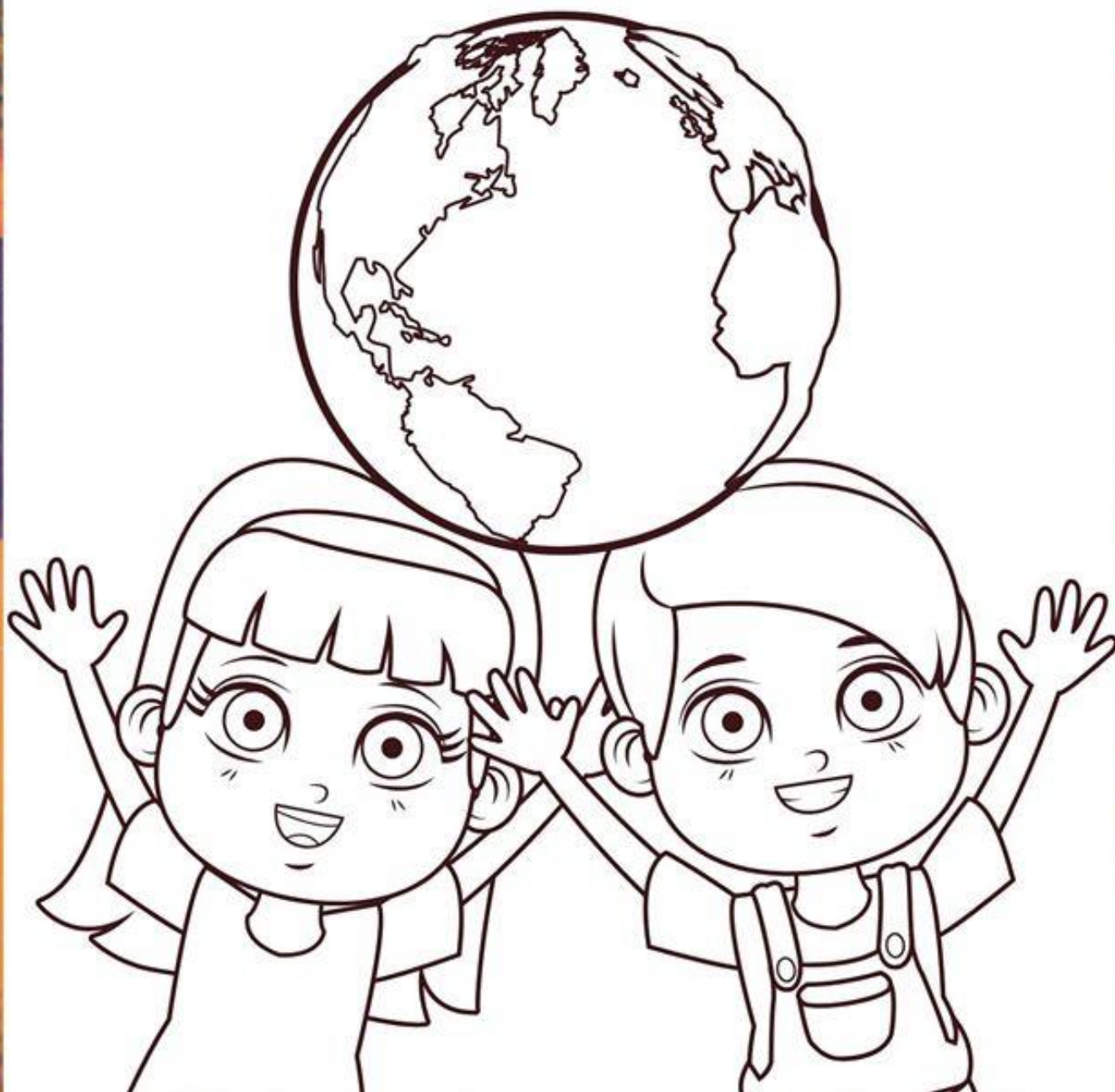


Indianka

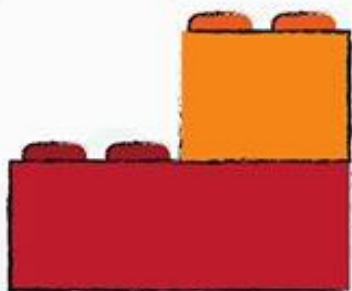


Niemiec

Pokoloruj obrazek według wzoru.



Policz klocki i połącz z odpowiednią liczbą.



4



3



5

2



What will come next

