

28.05.2020r. (tj. czwartek) – oddział III

Temat zajęć: Mój tatuś.

Przed zajęciami proszę przygotować: lusterko, karty pracy, kredki, chusteczkę.

1. Prezentacja wiersza – *posłuchajcie wiersza czytanego przez rodzica.*

„Do czego służy tatuś?” Wincenty Faber

*Do czego służy tatuś?
Na przykład do prania,
kiedy za dużo pracy
miewa w domu mama.
Do trzepania dywanów,
jazdy odkuraczem,
do chodzenia z córeczką
na lody,
na spacer.
Do wbijania haczyków
w twardey beton ściany
wtedy, gdy nową szafkę
lub obraz wieszamy.
Do strugania
gdy złamie się
twardy ołówek,
do wkładania
do mojej skarbonki
złotówek.
Do wspinaczki
gdy sobie
przed ekranem usiadł,
do pomagania w lekcjach
też miewam tatusia.
A kiedy się gazetą
jak tarczą zasłania
przynoszę kolorową
książkę do czytania.
I razem wędrujemy
do ostatniej strony...
Do tego służy tatuś
dobrze oswojony.*

2. **Rozmowa na temat wiersza** – porozmawiajcie o czynnościach, które wykonuje tata przedstawiony w wierszu. Następnie niech dziecko opowie o własnym tacie: „Jak z nim spędza czas: „W czym tata mu pomaga?”, „Jakie czynności wykonują razem?”, „Jaki jest tata?”



3. **„Jak wyglądam?”** – zabawa lusterkiem.
Dziecko trzyma w dłoni małe lusterko. Patrząc na siebie wskazuje części ciała wymienione przez rodzica np. szyję, głowę, prawe ucho Przygląda się swoim oczom, określając ich kolor (piwne, niebieskie, zielone). Zwraca uwagę na kolor i długość swoich włosów. Wymienia ile ma danych części ciała. Następnie (jeżeli jest taka możliwość) podchodzi do dużego lustra, określa i porównuje swój wzrost ze wzrostem rodzica.
4. Wzbogacamy słownictwo:
Zadajemy dziecku szczegółowe pytania na temat zewnętrznego wyglądu człowieka (jeżeli ma ono trudności w odpowiedziach sami je uzupełniamy)
- „Jakiego wzrostu może być człowiek?” (niskiego, średniego, wysokiego)
- „Jak nazywamy ludzi mających dany kolor włosów?” (blondyn, brunet, szatyn, rudy)

- „*Jakiej długości mogą być włosy?*” (długie, krótkie, można nie mieć włosów – być łysym)
- „*Jaką można mieć fryzurę?*” (włosy proste, kręcone)

Dobieramy słowa o znaczeniu przeciwnym (*rodzic podaje słowo, a dziecko szuka słowa przeciwnego*)

wysoki - niski

długi – krótki

gruby – chudy

proste – kręcone ...

5. **Układanie obrazka z części** (*możemy wydrukować poniższy obrazek lub wykorzystać dowolny. Tniemy go na kilka części, a zadaniem dziecka jest ułożenie go w całość*) – załącznik nr 1.

6. Zabawa ruchowa „Co robi tata”

Dziecko porusza się swobodnie po pokoju. Na kłaśnięcie zatrzymuje się, rodzic wymienia nazwę określonej czynności np. przybijanie młotkiem, odkurzanie, niesienie ciężkiej torby, a dziecko ilustruje ją ruchem. Zabawę powtarzamy kilka razy.

7. Ćwiczenia w kartach pracy:

- dziecko 5 – letnie – strona 46, 47 – zgodnie z poleceniami
- dziecko 6 – letnie – strona 46 – 48 – według instrukcji.

Zachęcam do zabawy z panią Elizą (przygotujcie chusteczkę)

<https://www.youtube.com/watch?v=88hcAMg3ZQg>

Źródło: przewodnik metodyczny „Olek i Ada” wyd. MAC

DZIEŃ RODZINY

15 MAJA

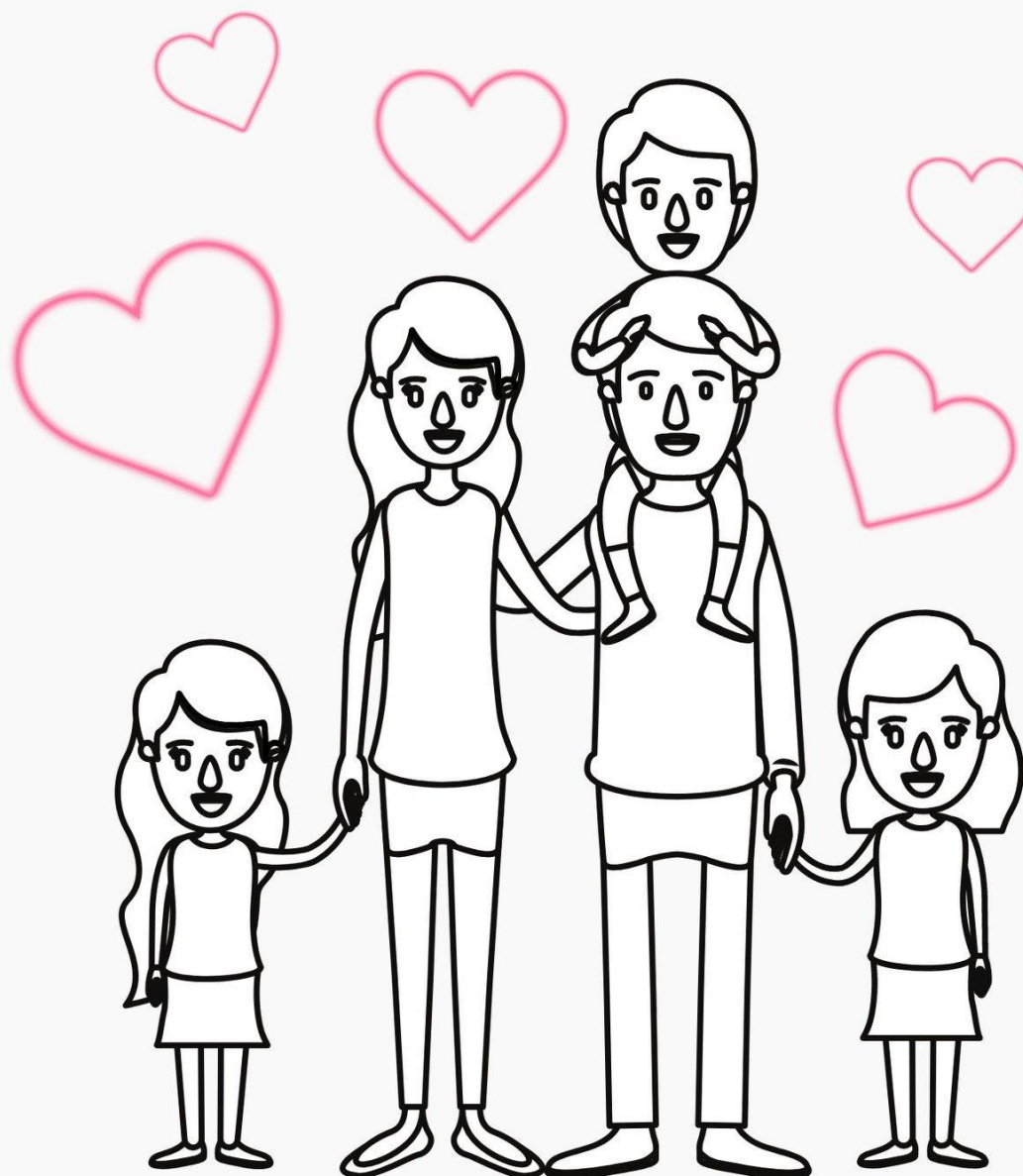


Pani Pelcia

Dla chętnych:



Radosnego Dnia!



Pokoloruj , wytnij i zagraj
w *memory*.

