

Temat: „Rodzina”

PRZYGOTUJ:

Załączniki, kredki, książka „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.4, klej, nożyczki, ołówek.

/źródła: zasoby google - grafika, przedszkolankowo.pl, logopestka.pl, pinterest, printoteka.pl, przewodnik metodyczny wyd. Podręcznikarnia/

1. Rozmowa na temat rodziny – *zapytaj dziecko „co to jest rodzina?”* *pozwól mu na swobodną wypowiedź i podanie skojarzeń. Wykorzystajcie do rozmowy rodzinne zdjęcia, na których są członkowie Waszej bliższej i dalszej rodziny. Dziecko powinno nazywać te osoby /mama, tata, siostra, brat, babcia, dziadek, itd./, powinno znać również imiona.*
2. Słuchanie wiersza „Rodzina” z jednoczesnym oglądaniem prezentacji – *wykorzystajcie prezentację z załącznika i poniższy wiersz. Czytaj wiersz i wyświetlaj kolejne slajdy chwilę się na nich zatrzymując.*

Jestem Ignacy, a to moja rodzinka

O której teraz powiem Wam słów kilka

To jest mój tatuś, tatuś ukochany,

Teraz z tatusiem mamy poszukamy.

To jest mamusia, mamusia kochana.

Zawsze pogodna, zawsze roześmiana.

To moja siostra, starsza o dwa lata.

widzę młodszego ode mnie brata.

A czy gdzieś przypadkiem nie schowała się babcia z dziadkiem?

Też ich poszukamy, bo to rodzice taty i mamy!

Również w domu, na naszej kanapie Leży pies Burek,

który jak śpi to chrapie

On również należy do naszej rodziny

Pilnuje domu kiedy my już śpimy.

Z rodziną, miło spędzać czas.

Najważniejsza jest rodzina dla każdego z nas.

3. Rozmowa na temat treści wiersza – *teraz porozmawiajcie na temat treści wiersza również z wykorzystaniem poszczególnych slajdów z prezentacji.*

SLAJD 2 – Co to jest? /dom/

- Kto mieszka w tym domu? /rodzina/

SLAJD 3 – Jak ma na imię ten chłopiec? /Ignacy/

SLAJD 4 – Kogo rodzina jest na tym zdjęciu? /rodzina Ignacego/

- Z ilu osób składa się rodzina Ignacego?
- Jak myślisz kto w tej rodzinie jest najmłodszy?
- Kto w tej rodzinie jest najstarszy?

SLAJD 5 – Pokaż gdzie jest mama Ignacego /tata, siostra, brat, babcia, dziadek/.

4. Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej – *teraz w dalszym ciągu skupiamy się na SLAJDZIE 5. Zadanie dziecka polega na dzieleniu nazw członków rodziny na sylaby, z jednoczesnym ich liczeniem, następnie Ty dzielisz nazwy członków rodziny na sylaby, a dziecko musi powiedzieć całe słowo i wskazać odpowiednią postać. Zwróć uwagę na to, żeby dziecko nie mówiło słowa z podziałem na sylaby, tylko całe np. Ty mówisz „ma – ma,” a dziecko „mama.”*
5. Zabawa ruchowa z elementem naśladownictwa „Jedziemy w góry” – *rodzic mówi dziecku, że przyjechali w góry i będą po nich wędrować. Rodzic w trakcie opowieści nazywa różne czynności, które wykonuje się podczas takiej wycieczki i wspólnie z dzieckiem je naśladujecie np.: maszerujemy, wchodzimy na górę, zeskakujemy z kamienia, maszerujemy, przeskakujemy przez strumyk, kładziemy się, odpoczywamy.*
6. Zabawa słowna „Kto teraz” utrwalenie nazw członków rodziny – *dziecko na kolejnych slajdach musi nazywać członków rodziny.*

SLAJD 8 – tata – mama, itd.

SLAJD 9 –brat –siostra, itd.

SLAJD 10 –babcia –dziadek, itd.

SLAJD 11 –tata –syn, itd.

SLAJD 12 –mama –córka, itd.

SLAJD 13 –babcia –wnuczka, itd.

SLAJD 14 –dziadek –wnuczek, itd.

7. Kończenie rozpoczętych zdań „Kto jaką rolę pełni w rodzinie?” – *czytaj początek zdania, a zadaniem dziecka będzie jego dokończenie.*

- Mama i tata to moi/rodzice
- Ja dla swojej mamy jestem/synem, córką, dzieckiem
- Ja dla swojego taty jestem/synem, córką, dzieckiem
- Mama mojej mamy to moja/babcia
- Tata mojej mamy to mój/dziadek
- Rodzice mojej mamy to moi/dziadkowie
- Mama mojego taty to moja/babcia
- Tata mojego taty to mój /dziadek
- Rodzice mojego taty to moi/dziadkowie
- Ja dla mojej babci i dziadka jestem/wnuczka, wnukiem

8. Praca w książce „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.4, str. 18 – *otwórzcie książkę na podanej stronie i wykonajcie zadanie zgodnie z poleceniem.*

9. Zabawa ruchowa „Wyprawa rowerowa” ćwicząca mięśnie brzucha – kładziecie się na plecach, uginacie kolana i łączycie ze sobą stopy. Nogami ze złączonymi stopami poruszamy naśladując jazdę na rowerze – raz jedziemy powoli „pod górkę,” następnie szybko „z górki” i odpoczywamy. Zabawę powtarzamy kilka razy.

10. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10 „Rodzic i dziecko”

1. Marsz. Na hasło "Dzieci" maszerujecie unosząc kolana, na hasło "dorośli" idziecie na palcach. Na sygnał zmiana ról. Powtarzamy kilka razy.

2. **Do mamy i taty** - zabawa orientacyjno - porządkowa.

"Rodzic" stoi, dziecko w rytmie dowolnej muzyki przemieszcza się w podskokach po pokoju. Na przerwę w muzyce i hasło "do mamy " dziecko staje przed "swoim rodzicem". Powtarzamy kilka razy.

3. **Błoto** - zabawa z elementem skrętu.

Dzieci ustawiają się w parach - najpierw "dziecko" w lekkim rozkroku (ręce na biodrach), za nim

"rodzic" w większej odległości. "Dziecko" wpadło do "błota" i boi się poruszyć. Wykonuje skręty tułowia "szuka rodzica". Powtarzamy kilka razy.

4. **Kajakowy spływ** - ćwiczenie z elementem skłonu.

Siad w rozkroku, jeden za drugim "rodzic, dziecko". "Dziecko" trzyma "rodzica" w pasie. Wspólnie pochylają się w tym samym rytmie równocześnie w przód i tył. "Rodzic" naśladuje ruchy wiosłem, chwila odpoczynku – rozglądacie się dookoła. Powtarzamy kilka razy.

5. **Rowery** - zabawa wzmacniająca mięśnie brzucha i nóg.

W parach leżenie tyłem, stopy przylegają do siebie. Ręce wzdłuż tułowia. Równoczesne uniesienie nóg, naśladowanie jazdy na rowerze.

6. Ćwiczenie z elementem czworakowania.

"Rodzic" stoi w rozkroku, "dziecko" przechodzi na czworakach między nogami raz w jedną, raz w drugą stronę. Później zmiana. Powtarzamy kilka razy.

7. **Gąsienica** - ćwiczenie przeciw płaskostopiu.

"Rodzic i dziecko" widzą gąsienicę. Próbuje iść tak jak ona (stopy przylegają do podłoża, podciąganie palców, przesuwanie stóp).

8. Marsz przy dowolnej muzyce raz na palcach raz na piętach – o sposobie marszu informuje rodzic.

To wszystko na dziś. W załącznikach jak zawsze w poniedziałek czeka na Was kolejna literka, tym razem „j”. Jutro będziemy jest bardzo ważne święto – to DZIEŃ MAMY moi kochani, dlatego też w tym tygodniu dużo będziemy mówić właśnie o mamie i o rodzinie. Tym samym w dodatkowych kartach pracy również będzie dominował ten temat 😊. Pozdrawiam serdecznie.

Przeczytaj opowiadanie o kotku Atlasie. Następnie porozmawiajcie na temat treści opowiadania.

Jak jeź

— **ABCDEFGHI** — sapał Atlas, wskakując na drewniany płot i zeskakując na ziemię.

— Wlazł kotek na płotek — zażartowała mama.

— Czy N jest zaraz po I? — spytał Atlas, szykując się do skoku na wysoki mur, za którym znajdowała się szkoła.

— Nie. Po I jest jeszcze pięć literek, a potem dopiero jest N.

„Ciekawe co to za literki — zastanawiał się Atlas. — Może choć jedna lubi się bawić tak jak ja. Pewnie są to same leniuszki — pocieszył się. — Gdyby były pracowite, dawno bym już je poznał” — zapewnił sam siebie i ponownie skoczył w dół.

Jednak tym razem skok skończył się nieprzyjemnie. Atlas zahaczył o coś kolczastego, upadł i potłukł się mocno. Gdy, obolały, oblizywał potargane futerko, z zarośli dobiegł go cichy śmiech.

— Jaki niemądry kotek — zachichotało jakieś małe stworzonko.

— Dlaczego się ze mnie śmiejesz? — zapytał urażony Atlas.

— Czy widział kto, żeby pchać się na kolczasty krzak jeżyn? Tylko głuptasy tak robią. Jeżyna ma ostre kolce, więc bardzo kłuje. To proste.

— Pierwsze słyszę — zachnął się kotek. — Powinnaś była mnie uprzedzić — zwrócił się do krzaka.

— Też coś! — obruszyła się jeżyna. — Każdy wie, że mam kolce i wszyscy wiedzą, że mam bardzo smaczne owoce — dodała z dumą.





— Spróbuj — jeżyna podsunęła pachnący owoc tuż pod umazany nos Atlasa.

— Nie chcę! — prychnął niegrzecznie Atlas. — Nie lubię wszystkiego, co jest na **J**!

— To i mnie nie lubisz? — spytało kolczaste stworzonko.

— A ty kim jesteś? — zapytał nadąsany kotek.

— Jestem jeżem. Też na **J**. A na grzbiecie niosę soczyste, smakowite, rumiane jabłko. Chciałem cię nimi poczęstować, ale skoro nie lubisz wszystkiego, co jest na **J**, to jabłko też nie będzie ci smakować. Do widzenia — powiedział obrażony jeż i szybko podreptał w głąb ogrodu.

— Zaczekaj! — zawołał zmartwiony kotek. —

Lubię jabłka i jagody! Jeże też lubię!

Jeż przystanął.

— Czy to wszystko, co lubisz na literkę **J**? — spytał.

— No, dobrze — westchnął kotek. — Jeżynę też postaram się polubić.

— W takim razie, chodźmy — jeż zawrócił i wraz z Atlasem podszedł do krzaka jeżyny.

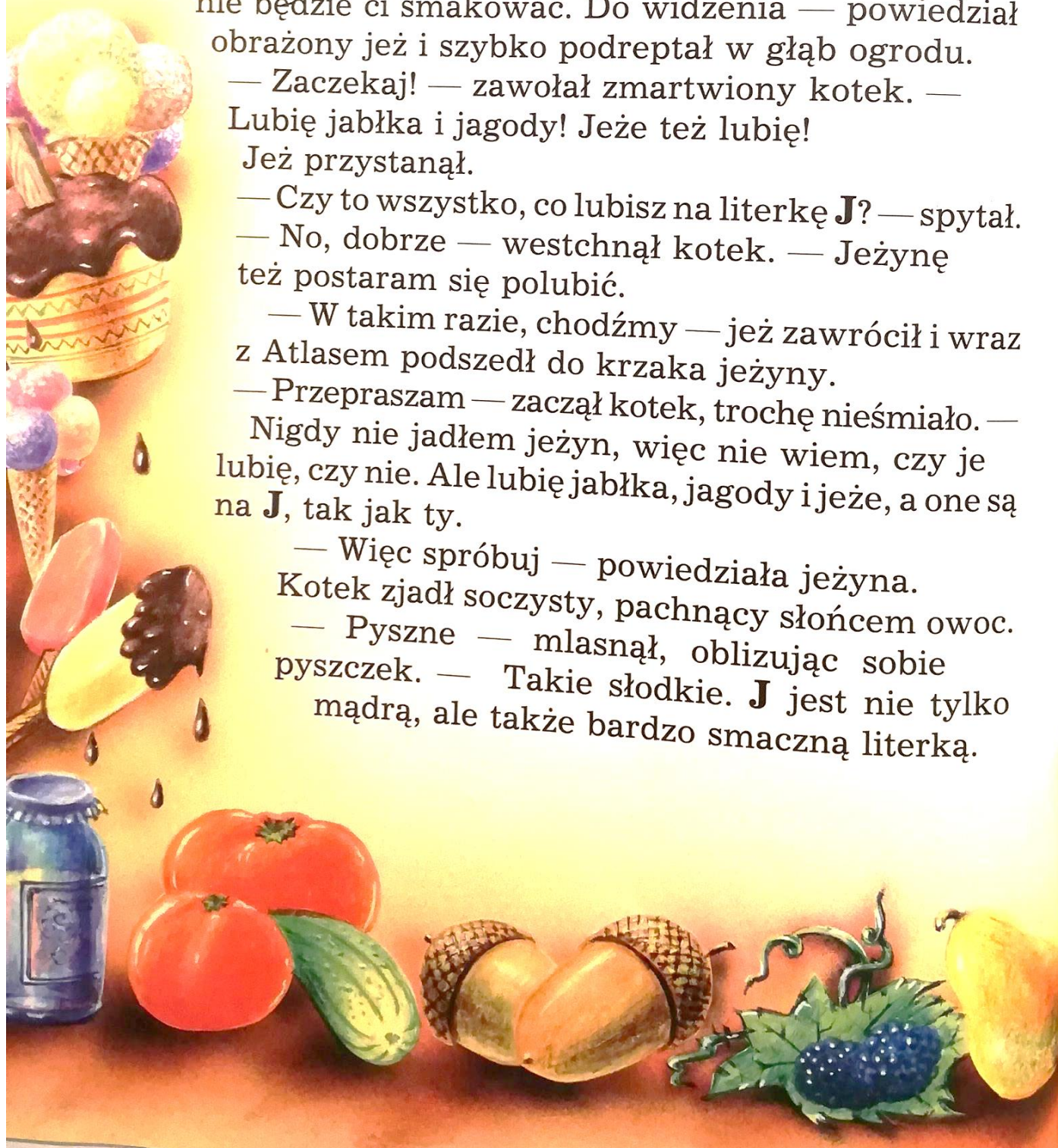
— Przepraszam — zaczął kotek, trochę nieśmiało. —

Nigdy nie jadłem jeżyn, więc nie wiem, czy je lubię, czy nie. Ale lubię jabłka, jagody i jeże, a one są na **J**, tak jak ty.

— Więc spróbuj — powiedziała jeżyna.

Kotek zjadł soczysty, pachnący słońcem owoc.

— Pyszne — mlasnął, oblizując sobie pyszczek. — Takie słodkie. **J** jest nie tylko mądra, ale także bardzo smaczną literką.



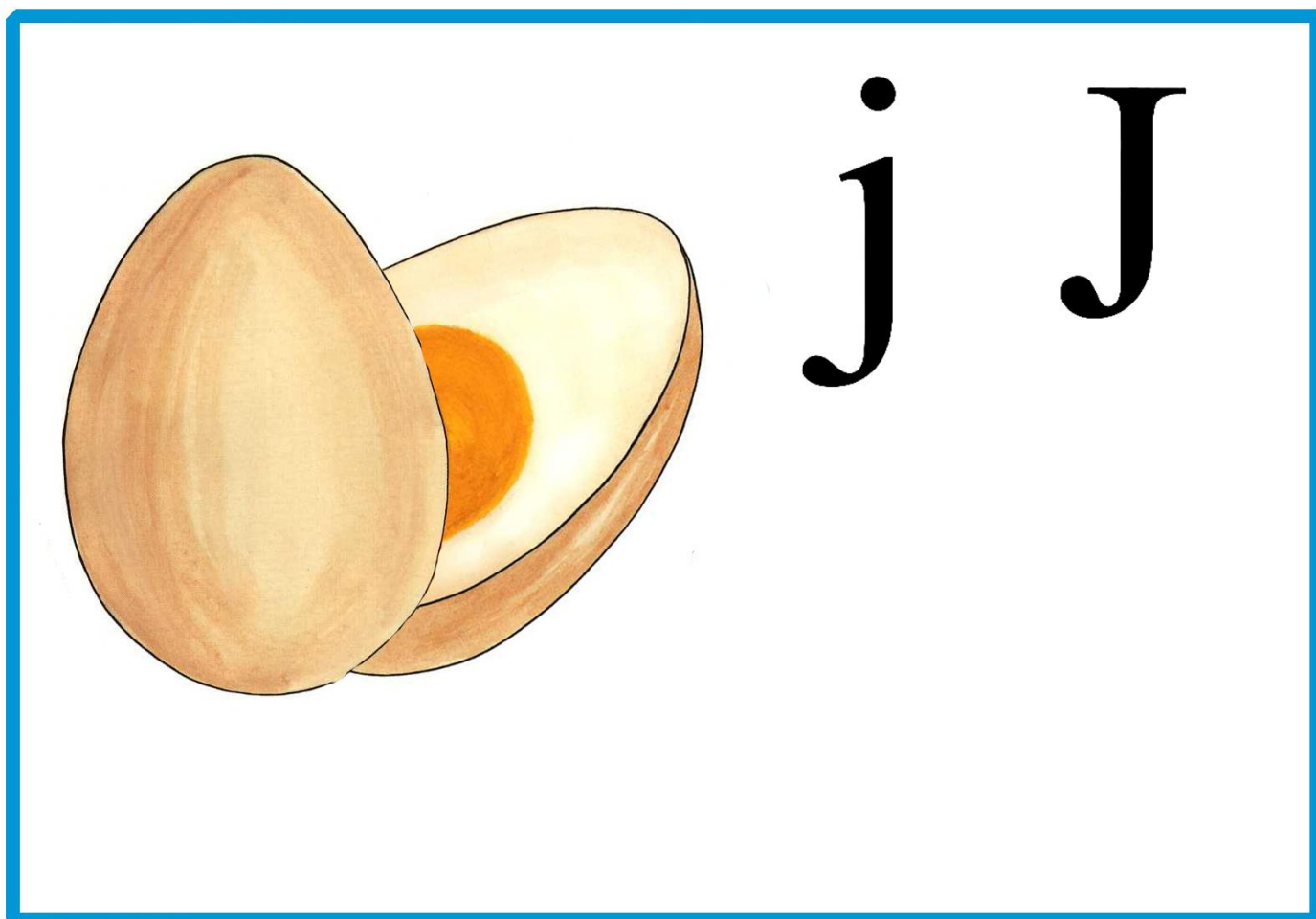


Teraz porozmawiajcie na temat treści opowiadania, zapytaj dziecko czy zapamiętało słowa z opowiadania, które rozpoczynały się głoską „j.” Następnie poproś aby podało jakieś inne słowa rozpoczynające się głoską „j.”

Zapytaj dziecko co jest na poniższym obrazku /jajko/, poproś dziecko żeby podzieliło słowo „jajko” na sylaby i policzyło z ilu sylab składa się to słowo /2/.

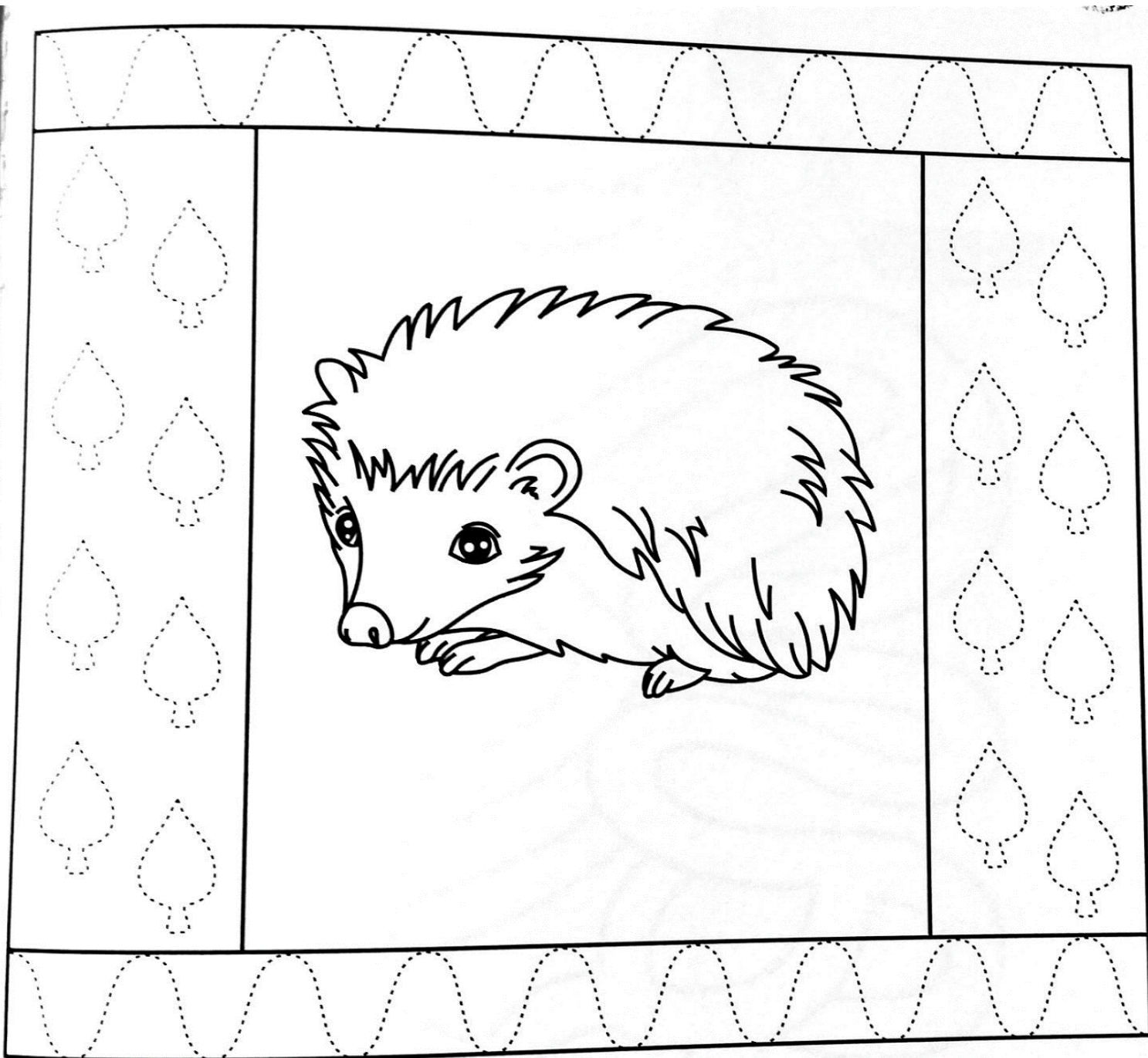
Teraz poproś dziecko aby uważnie słuchało, ponieważ będziesz wypowiadać słowo „jajko” głoskami /j-a-j-k-o/, teraz zapytaj co słyhać na początku słowa „jajko” /j/.

Pokaż dziecku literę „j, J”, zwróć uwagę na wielką i małą literę, omówcie jej wygląd, różnice i podobieństwa.



Teraz zadanie należy już tylko do dziecka. Musi narysować szlaczki po śladzie, pokolorować obrazek, wyciąć po liniach zewnętrznych, wyciąć literki i ułożyć z nich wyraz na obrazku według podanego wzoru:

j e ż, następnie przykleić literki.



e	j	ż
---	---	---



Pokoloruj według kodu



Rodzina

Nazwij członków tej rodziny. Pokoloruj obrazek.

