

**Temat: „Rodzina”**

**PRZYGOTUJ:**

Załączniki, kredki, klej, nożyczki, ołówek.

*/źródła: zasoby google - grafika, przedszkolankowo.pl, logopetka.pl, przedszkolnepomysly.facebook, pinterest, printoteka.pl, przewodnik metodyczny wyd. Podręcznikarnia/*

1. Swobodne wypowiedzi w oparciu o ilustracje – wykorzystajcie **ZAŁĄCZNIK nr 1**, porozmawiajcie o rodzinie i jej członkach. Dzieci wypowiadają się na temat obrazków przedstawiających rodzinę, nazywają jej członków oraz całościowo rozpoznają wyrazy: mama, tata i dzielą te słowa na sylaby, z jednoczesnym ich przeliczaniem.
2. Słuchanie wiersza pt. „Z rodzicami” – przeczytaj dziecku wiersz.

Moja mama jest kochana

i mój tata też.

Dam całusy im od rana,

Namaluję bez.

Potem razem się bawimy

i po parku pochodzimy.

Z parasolem, kiedy pada,

z piłką czasem też.

W piaskownicy i na trawce

z rodzicami siadam

i puszczam latawce.

3. Rozmowa na temat treści wiersza – teraz porozmawiajcie na temat treści wiersza.

- O kim opowiadał wiersz?

- Jak jest mama i jaki jest tata z wiersza?

- Co dziecko da swoim rodzicom?

- Jak dziecko spędza czas wolny ze swoimi rodzicami, co razem robią?

4. Nauka wiersza – teraz naucz się z dzieckiem tego krótkiego wierszyka, żeby łatwiej zapamiętać słowa, możecie włączyć ruch. Na początek czytasz wiersz z pokazywaniem, następnie mówisz jeden wers, a dziecko powtarza i tak do końca. To samo jeszcze raz i później mówicie razem od początku do końca.

Moja mama jest kochana     /*prawa ręka przed siebie*/  
i mój tata też.                 /*lewa ręka przed siebie*/  
Dam całusy im od rana,     /*naśladujemy przesyłanie całusków*/  
Namaluję bez.                 /*naśladujemy malowanie pędzlem w powietrzu*/  
Potem razem się bawimy  
i po parku pochodzimy.     /*idziemy w miejscu*/  
Z parasolem, kiedy pada,   /*robimy parasol z rąk nad głową*/  
z piłką czasem też.         /*naśladujemy kopanie piłki*/  
W piaskownicy i na trawce   /*pokazujemy jeden palec, później drugi*/  
z rodzicami siadam         /*siadamy skrzyżnie na podłodze*/  
i puszczam latawce.         /*ręka w górze i kręcimy nią w powietrzu*/

5. Zabawa ruchowa „Wyprawa rowerowa” ćwicząca mięśnie brzucha – kładziecie się na plecach, uginacie kolana i łączycie ze sobą stopy. Nogami ze złączonymi stopami poruszamy naśladując jazdę na rowerze – raz jedziemy powoli „pod górkę,” następnie szybko „z górki” i odpoczywamy. Zabawę powtarzamy kilka razy.

\*\*\*\*\*

## 6. Zestaw zabaw ruchowych nr 10

1. Marsz. Na hasło "Dzieci" maszerujecie unosząc kolana, na hasło "dorośli" idziecie na palcach. Na sygnał zmiana ról. Powtarzamy kilka razy.
2. **Do mamy i taty** - zabawa orientacyjno - porządkowa.  
"Rodzic" stoi, dziecko w rytmie dowolnej muzyki przemieszcza się w podskokach po pokoju. Na przerwę w muzyce i hasło "do mamy " dziecko staje przed "swoim rodzicem". Powtarzamy kilka razy.
3. **Błoto** - zabawa z elementem skrętu.  
Dzieci ustawiają się w parach - najpierw "dziecko" w lekkim rozkroku (ręce na biodrach), za nim "rodzic" w większej odległości. "Dziecko" wpadło do "błota" i boi się poruszyć. Wykonuje skręty tułowia "szuka rodzica". Powtarzamy kilka razy.
4. **Kajakowy spływ** - ćwiczenie z elementem skłonu.

Siad w rozkroku, jeden za drugim "rodzic, dziecko". "Dziecko" trzyma "rodzica" w pasie. Wspólnie pochylają się w tym samym rytmie równocześnie w przód i tył. "Rodzic" naśladuje ruchy wiosłem, chwila odpoczynku – rozglądacie się dookoła. Powtarzamy kilka razy.

5. **Rowery** - zabawa wzmacniająca mięśnie brzucha i nóg.

W parach leżenie tyłem, stopy przylegają do siebie. Ręce wzdłuż tułowia. Równoczesne uniesienie nóg, naśladowanie jazdy na rowerze.

6. Ćwiczenie z elementem czworakowania.

"Rodzic" stoi w rozkroku, "dziecko" przechodzi na czworakach między nogami raz w jedną, raz w drugą stronę. Później zmiana. Powtarzamy kilka razy.

7. **Gąsienica** - ćwiczenie przeciw płaskostopiu.

"Rodzic i dziecko" widzą gąsienicę. Próbuje iść tak jak ona (stopy przylegają do podłoża, podciąganie palców, przesuwanie stóp).

8. Marsz przy dowolnej muzyce raz na palcach raz na piętach – o sposobie marszu informuje rodzic.

**To wszystko na dziś. W załącznikach jak zawsze w poniedziałek czeka na Was kolejna literka, tym razem „j”. /pamiętamy o tym, że jest to zadanie dla chętnych dzieci 😊/**  
**Jutro będziemy mieć bardzo ważne święto – to DZIEN MAMY moi kochani, dlatego też w tym tygodniu dużo będziemy mówić właśnie o mamie i o rodzinie. Tym samym w dodatkowych kartach pracy również będzie dominował ten temat 😊.**  
**Pozdrawiam serdecznie.**



**RODZINA**

# rodzina



*Pani Pelcia*





MAMA



Przedzkolne  
Pomysły



TATA



Przedzkolne  
Pomysły

Przeczytaj opowiadanie o kotku Atlasie. Następnie porozmawiajcie na temat treści opowiadania, zapytaj dziecko czy zapamiętało słowa z opowiadania, które rozpoczynały się głoską „j”

# Jak jeż

— **ABCDEFGHI** — sapał Atlas, wskakując na drewniany płot i zeskakując na ziemię.

— Wlazł kotek na płotek — zażartowała mama.

— Czy N jest zaraz po I? — spytał Atlas, szykując się do skoku na wysoki mur, za którym znajdowała się szkoła.

— Nie. Po I jest jeszcze pięć literek, a potem dopiero jest N. „Ciekawe co to za literki — zastanawiał się Atlas. — Może choć jedna lubi się bawić tak jak ja. Pewnie są to same leniuszki — pocieszył się. — Gdyby były pracowite, dawno bym już je poznał” — zapewnił sam siebie i ponownie skoczył w dół.

Jednak tym razem skok skończył się nieprzyjemnie. Atlas zahaczył o coś kolczastego, upadł i potłukł się mocno. Gdy, obolały, oblizywał potargane futerko, z zarośli dobiegł go cichy śmiech.

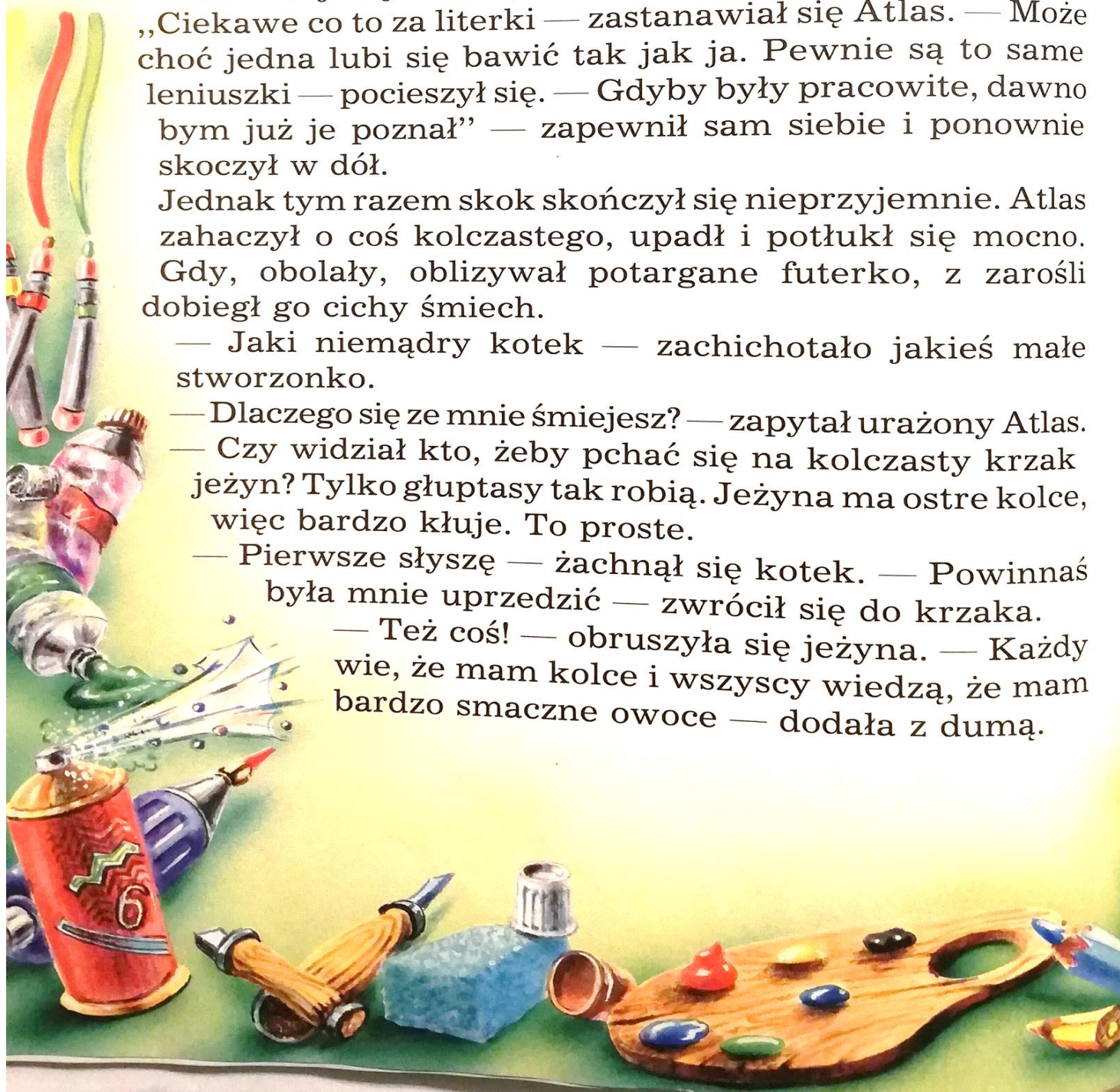
— Jaki niemądry kotek — zachichotało jakieś małe stworzonko.

— Dlaczego się ze mnie śmiejesz? — zapytał urażony Atlas.

— Czy widział kto, żeby pchać się na kolczasty krzak jeżyn? Tylko głuptasy tak robią. Jeżyna ma ostre kolce, więc bardzo kłuje. To proste.

— Pierwsze słyszę — zachnął się kotek. — Powinnaś była mnie uprzedzić — zwrócił się do krzaka.

— Też coś! — obruszyła się jeżyna. — Każdy wie, że mam kolce i wszyscy wiedzą, że mam bardzo smaczne owoce — dodała z dumą.







— Spróbuj — jeżyna podsunęła pachnący owoc tuż pod umazany nos Atlasa.

— Nie chcę! — prychnął niegrzecznie Atlas. — Nie lubię wszystkiego, co jest na **J**!

— To i mnie nie lubisz? — spytało kolczaste stworzonko.

— A ty kim jesteś? — zapytał nadąsany kotek.

— Jestem jeżem. Też na **J**. A na grzbiecie niosę soczyste, smakowite, rumiane jabłko. Chciałem ci nimi poczęstować, ale skoro nie lubisz wszystkiego, co jest na **J**, to jabłko też nie będzie ci smakować. Do widzenia — powiedział obrażony jeź i szybko podreptał w głąb ogrodu.

— Zaczekaj! — zawołał zmartwiony kotek. —

Lubię jabłka i jagody! Jeże też lubię!

Jeź przystanął.

— Czy to wszystko, co lubisz na literkę **J**? — spytał.

— No, dobrze — westchnął kotek. — Jeżynę też postaram się polubić.

— W takim razie, chodźmy — jeź zawrócił i wraz z Atlasem podszedł do krzaka jeżyny.

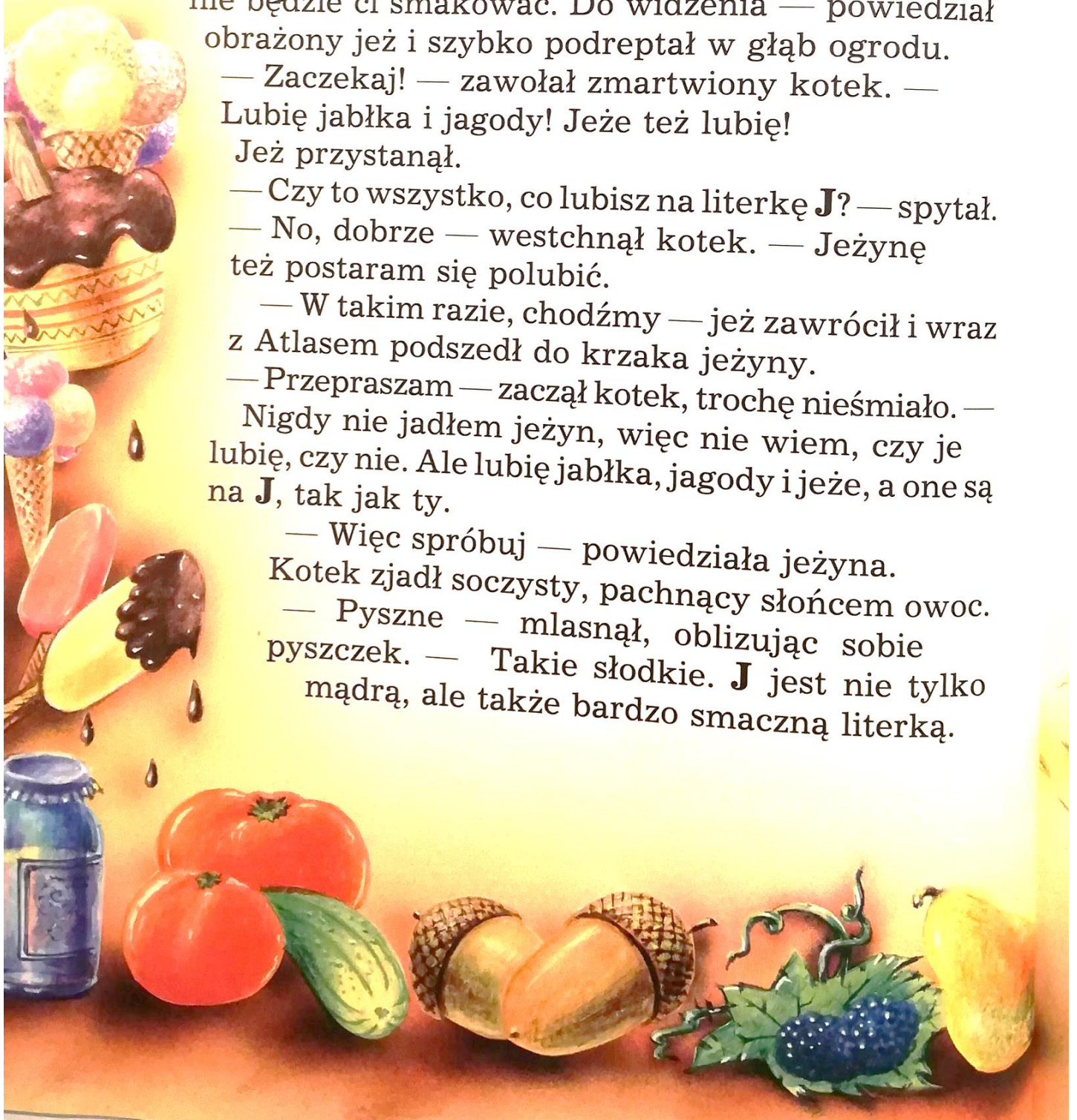
— Przepraszam — zaczął kotek, trochę nieśmiało. —

Nigdy nie jadłem jeżyn, więc nie wiem, czy je lubię, czy nie. Ale lubię jabłka, jagody i jeże, a one są na **J**, tak jak ty.

— Więc spróbuj — powiedziała jeżyna.

Kotek zjadł soczysty, pachnący słońcem owoc.

— Pyszne — mlasnął, oblizując sobie pyszczek. — Takie słodkie. **J** jest nie tylko mądrą, ale także bardzo smaczną literką.

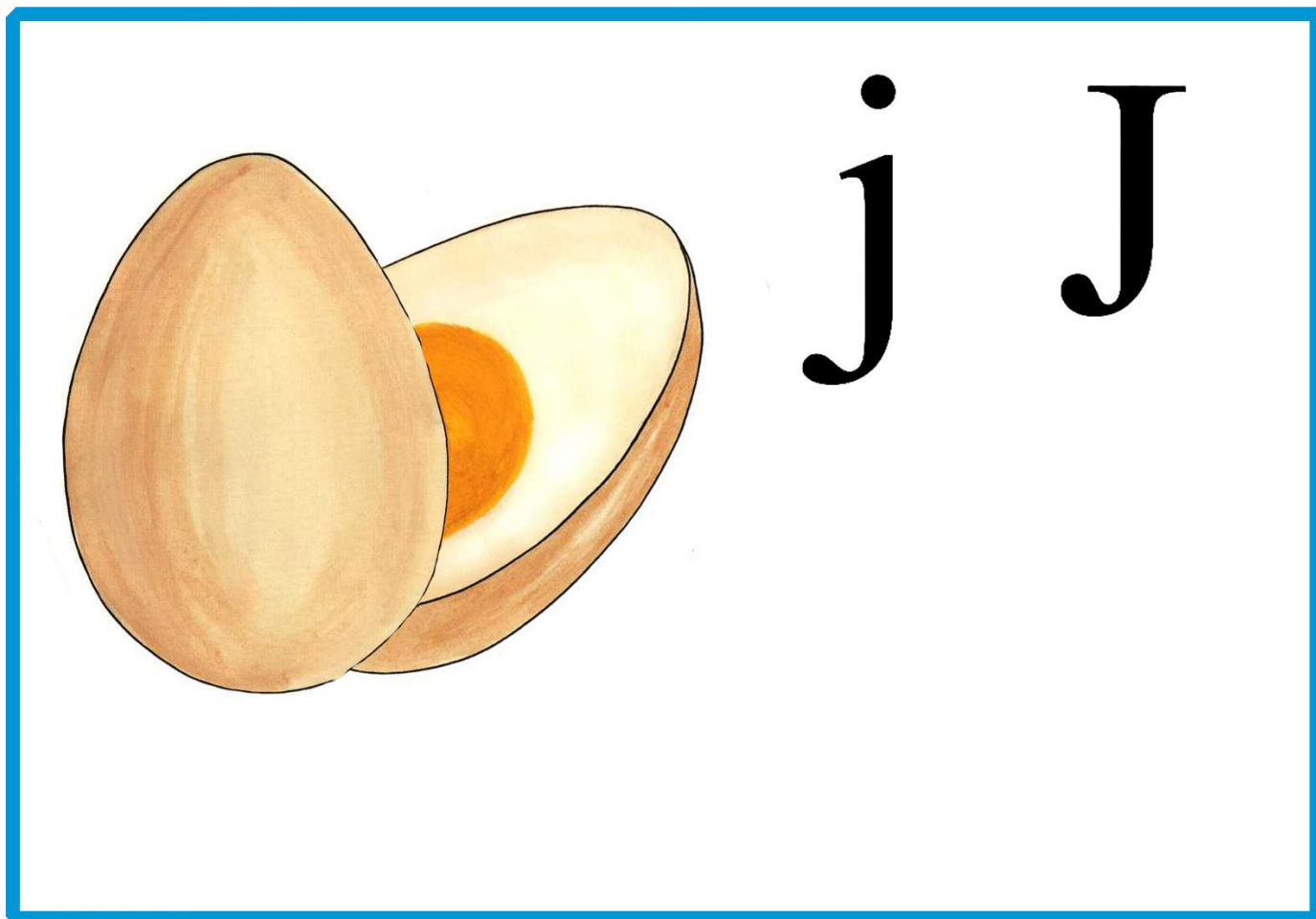




Teraz porozmawiajcie na temat treści opowiadania, zapytaj dziecko czy zapamiętało słowa z opowiadania, które rozpoczynały się głoską „j.” Następnie poproś aby podał jakieś inne słowa rozpoczynające się głoską „j.”

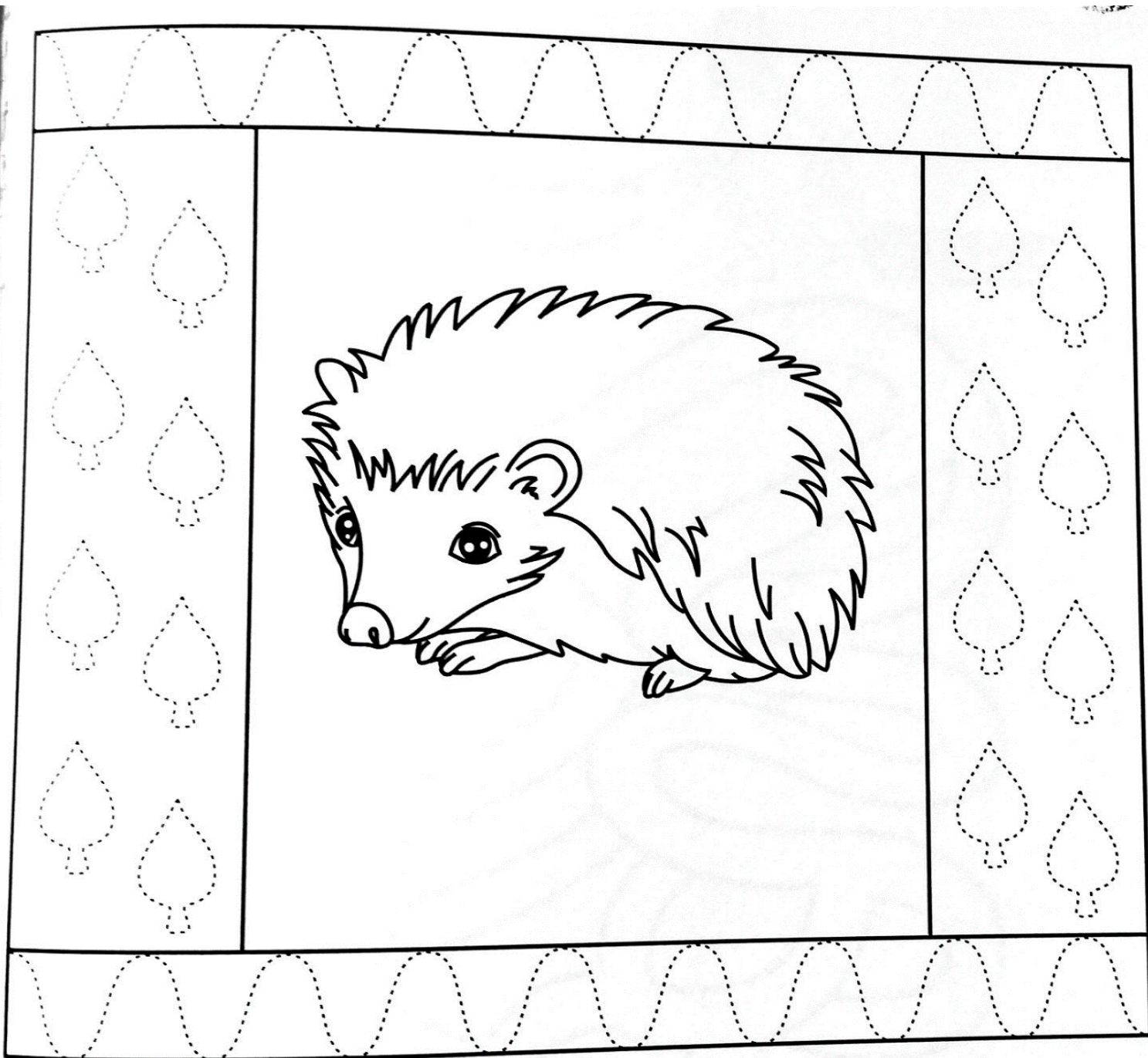
Zapytaj dziecko co jest na poniższym obrazku /jajko/, poproś dziecko żeby podzieliło słowo „jajko” na sylaby i policzyło z ilu sylab składa się to słowo.

Pokaż dziecku literę „j, J”, zwróć uwagę na wielką i małą literę, omówcie jej wygląd, różnice i podobieństwa.



Teraz zadanie należy już tylko do dziecka. Musi narysować szlaczki po śladzie, pokolorować obrazek, wyciąć po liniach zewnętrznych, wyciąć literki i ułożyć z nich wyraz na obrazku według podanego wzoru:

**j e ż**, następnie przykleić literki.



e	j	ż
---	---	---



# Pokoloruj według kodu



## Rodzina

Nazwij członków tej rodziny. Pokoloruj obrazek.

