

Temat: „W kurniku”

PRZYGOTUJ:

Książkę „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.3, kredki, załączniki, kartki z bloku rysunkowego, papier kolorowy, klej, nożyczki

/źródła: zasoby google - grafika, www.przedszkolankowo.pl, dzieckiembadz.pl, przewodnik metodyczny wyd. Podręcznikarnia/

1. **Słuchanie utworu** pt.: „BAJKA O GĘSIM JAJU, RAKU NIEBORAKU, KOGUCIE PIEJAKU, KACZCE KWACZCE, KOCIE MRUCZKU I O PSIE KRUCZKU”

Był za wsią lasek, pod laskiem piasek, na piasku chata, w chacie **gęś** siodłata.

Zniosła ta gęś jaje. Przez dwa dni tak było, jak było, trzeciego dnia się zmieniło: poszło to jaje na wędrówkę. Tur-tur-tur! Po drodze się toczy, to tu, to tam wytrzeszcza oczy, spotkało raka Nieboraka.

Rak Nieborak przystaje:

- Dokąd się toczysz, jaje?
- Na wędrówkę.
- Pójdę i ja z tobą, jak mnie weźmiesz z sobą.
- Chodź, raku Nieboraku.

I poszli.

Tur-tur-tur! Szlap-szlap-szlap! Wędruje gęsie jaje z rakiem Nieborakiem.

Idą-ida, idą-ida... Spotkali koguta Piejaka.

Kogut Piejak przystaje:

- Dokąd się toczysz, jaje?
- Na wędrówkę.
- Pójdę i ja z tobą, jak mnie weźmiesz z sobą.
- Chodź, kogucie Piejaku.

Człap-człap-człap! Szlap-szlap-szlap! Tur-tur-tur! Wędruje gęsie jaje z rakiem Nieborakiem, z kogutem Piejakiem.

Idą-ida, idą-ida, idą-ida... Spotkali kaczkę Kwaczkę.

Kaczka Kwaczka przystaje:

- Dokąd się toczysz, jaje?
- Na wędrówkę.
- Pójdę i ja z tobą, jak mnie weźmiesz z sobą.
- Chodź, kaczkko Kwaczko.

Klap-klap-klap! Człap-człap-człap! Szlap-szlap-szlap! Tur-tur-

-tur! Wędruje gęsie jaje z rakiem Nieborakiem, z kogutem Piejakiem i z kaczką Kwaczką.

Idą-ida, idą-ida, idą-ida, idą-ida...

Spotkali kotka Mruczka.

Kotek Mruczek przystaje:

- Dokąd się toczysz, jaje?
- Na wędrówkę.
- Jak mnie weźmiesz z sobą, pójdę i ja z tobą.
- Chodź, kocie Mruczku.

Kic-kic-kic! Klap-klap-klap! Człap-człap-człap! Szlap-szlap-

-szlap! Tur-tur-tur! Wędruje gęsie jaje z rakiem Nieborakiem, z kogutem Piejakiem, kaczką Kwaczką, z kotkiem Mruczkiem.

Idą-ida, idą-ida, idą-ida, idą-ida, idą-ida... Spotkali pieska Kruczka.

Piesek Kruczek przystaje:

- Dokąd się toczysz, jaje?
- Na wędrówkę.
- Pójdę i ja z tobą, jak mnie weźmiesz z sobą.
- Chodź, piesku Kruczku.

Hyc-hyc-hyc! Kic-kic-kic! Klap-klap-klap! Człap-człap-człap! Szlap-szlap-szlap! Tur-tur-tur!

Wędruje gęsie jaje z rakiem Nieborakiem, z kogutem Piejakiem, z kaczką Kwaczką, z kotkiem Mruczkiem i z pieskiem Kruczkiem.

Idą-ida, idą-ida, idą-ida, idą-ida...

Zmęczyli się, spocili się, spać im się chce...

Napotkali chatkę w lesie.

- Tu będziemy nocowali - powiada gęsie jaje.

Ano, dobrze.

W progu położył się pies Kruczek. Za piec wlaź kotek Mruczek. Kaczka Kwaczka weszła do przetaczka*. Kogut Piejak tam, gdzie kaczka. Rak Nieborak nurknął do cebrzyka. A gęsie jaje, niewiele myśląc, tur-tur-tur! do popielnika, bo tam najgoręcej.

Usnęli.

Śpią.

Aż tu, co się dzieje! W popielniku jakiś szelest.

To skorupka na gęsim jajku pękła i wyskoczył z niej siodłaty gąsiorek.

2. **Rozmowa** na temat treści opowiadania. *Porozmawiaj z dzieckiem na temat opowiadania, zwracając uwagę na poprawną budowę zdań i wypowiedzi zdaniami, a nie tylko pojedynczymi słowami. Poniżej znajdziesz pytania pomocnicze.*

- Jakie zwierzęta wystąpiły w bajce? / **rak Nieborak, kogut Piejak, kaczką Kwaczka, kotek Mruczek, piesek Kruczek**/
- Z kim poszły na wędrówkę? /**z gęsim jajem**/
- Gdzie postanowili nocować? /**w leśnej chacie** /
- Gdzie wturlało się gęsie jajko? /**do popielnika**/
- Co stało się w nocy? /
- Dlaczego skorupka na gęsim jajku pękła?
- Kto wyskoczył ze skorupki?
- Jak mógł przywitać się z innymi zwierzętami siodłaty gąsiorek? /**propozycje dzieci**/

3. **Wyjaśnienie** nowych, niezrozumiałych dla dziecka słów np.: popielnik, cebrzyk.

Popielnik – występujący w różnego rodzaju piecach lub kotłach: zbiornik pod komorą paleniskową, do którego opada poprzez ruszt i gromadzi się popiół.

Cebrzyk - wiaderko z drewnianych klepek, używane dawniej na wsi na wodę, mleko lub śmietanę.

4. **Ćwiczenia ortofoniczne** – teraz możecie wykorzystać do zabawy **ZAŁĄCZNIK nr 1**. Dziecko wybiera zwierzę i naśladuje jego głos z opowiadania. Naśladujemy głosy kilka razy.

Rak Nieborak - „**szlap – szlap – szlap**”

Kogut Piejak - „**człap – człap – człap**”

Kaczką Kwaczka - „**klap – klap – klap**”

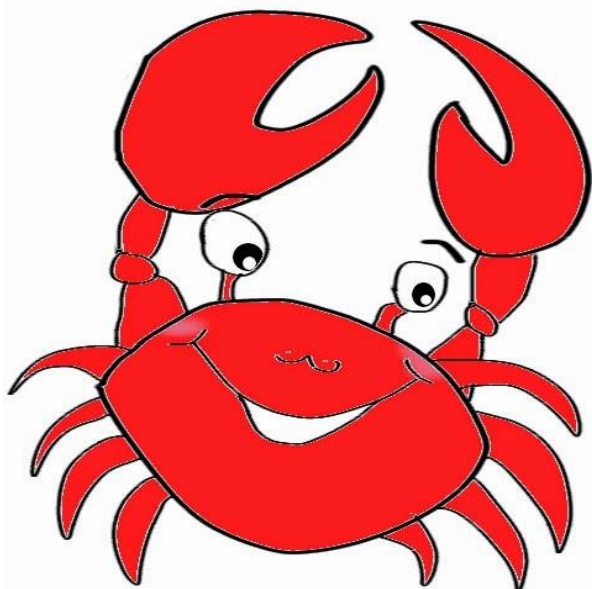
Kotek Mruczek - „**kic – kic – kic**”

Piesek Kruczek - „**hyc – hyc – hyc**”

5. **Praca w książce** „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.3, str.40 - „Skąd się biorą kurczątka i gąsiątka?” – *otwórzcie książkę na podanej stronie. Zaproponuj dziecku żeby przyglądnięło się kolejnym obrazkom i omówiło to c widzi i skąd biorą się kurczątka. Jeśli dziecko ma kłopot, po prostu mu pomóż. Dzieci opowiadają, jakie są kolejne etapy rozwoju kur. Nazywają kurzą rodzinę: tata – kogut, mam – kura, dziecko – kurczątko. W przypadku gąsiątka; tata – gąsior, mama – gęś, dziecko – gąsiątko.*
6. **Kolorowanie** ilustracji zgodnie z podanym kodem w książce „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.3, str.40 – kolorowanie możecie wykonać teraz, ale żeby dziecko nie było zbyt zmęczone może to zrobić później, w wolnej chwili, ponieważ poniżej czeka jeszcze praca plastyczna.
7. **Zabawy ruchowe.** Teraz proponuję wykorzystać obrazkowe zabawy ruchowe, które znajdziecie w **ZAŁĄCZNIKU nr 2.** będzie to mała odmiana od tych dotychczasowych zabaw, tym bardziej, że te obrazkowe cieszą się powodzeniem wśród dzieci.

8. „Jakie to zwierzę?” – rozmowa na podstawie obrazków. Przygotujcie stronę 33 z książki „Pięciolatek razem poznajemy świat – WYCINANKA.” , nazywają je i dzielą na sylaby. W wolnej chwili mogą wyciąć karty ze zwierzętami i będziecie mogli zagrać w memory☺.
9. **Praca plastyczna** „Zwierzęta z wiejskiej zagrody” – *zadanie polega na wykonaniu pracy plastycznej na temat zwierząt wiejskich. Na kartce z bloku przyklejcie 1 lub dwa wybrane zwierzątka wykonane z papierowych kół. Następnie dorysujcie elementy wiejskiej zagrody: trawę, mieszkanie zwierzątka, słońce, chmurki, itp. to co Wam podpowie Wasza wyobraźnia. Wzory zwierzątek znajdziecie w **ZAŁĄCZNIKU nr 3,** ale nie musicie się ograniczać i możecie zrobić pracę według Waszego pomysłu. Oczywiście będzie mi miło jak prześlecie zdjęcia Waszych prac.*

W załącznikach jak zawsze znajdziecie karty pracy dla chętnych dzieci. Dziś mamy kolejną literkę – tym razem literkę „s”. To wszystkie propozycje na dziś. Życzę miłego dnia i dziękuję za Waszą pracę.





PRZECHADZAJ SIĘ JAK KACZKA.
(PLECY PROSTE, NOGI ROZSTAWIONE, PRZENOSIMY CIĘŻAR CIAŁA
RAZ NA JEDNĄ, RAZ NA DRUGĄ STOPE)

WTFEKTEMBADY.BLOGSPOT.COM



KOP JAK KOŃ.
(KŁĘK PODPARTY Z RAMIONAMI UGIĘTYMI W ŁOKCIACH,
WYMACHY DO TYŁU RAZ JEDNĄ, RAZ DRUGĄ NOGĄ)

WTFEKTEMBADY.BLOGSPOT.COM



SZUKAJ ROBACZKÓW JAK KURA.
(RĘCE ZAPLEcione NA PLECACH, CYKLICZNE SKŁONY)

WTFEKTEMBADY.BLOGSPOT.COM



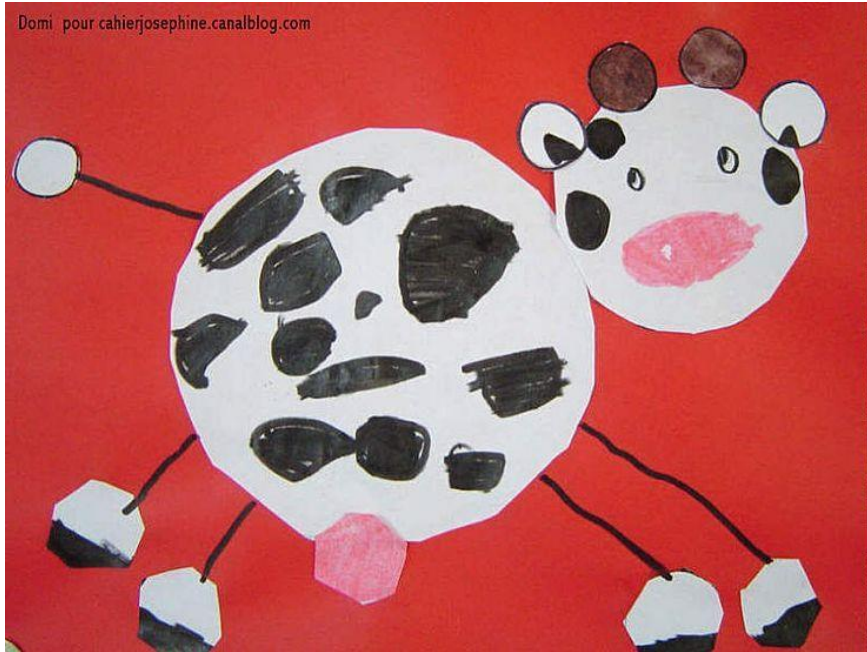
TARZAJ SIĘ JAK ŚWINKA W BŁOTKU.
(TURLANIE SIĘ)

WTFEKTEMBADY.BLOGSPOT.COM



SKACZ JAK ZAJĄC.
(POZYCJA KUCZNA, NAŚLADOWANIE ZAJĘCZYCH SKOKÓW, CO
JAKIŚ CZAS WYSTAWIAMY WYPROSTOWANE RĘCE DO GÓRY -
ZAJĘCZE USZY - I NAŚLUCHUJEMY)

WTFEKTEMBADY.BLOGSPOT.COM



Przeczytaj opowiadanie o kotku Atlasie. Następnie porozmawiajcie na temat treści opowiadania.

S jak stół

Później przez wiele dni była brzydka pogoda.

Atlas siedział znudzony na łóżku i patrzył w okno. Po szybie płynęły strużki deszczu.

— Kiedy to się skończy? — westchnął zmartwiony kotek. — Skąd się bierze tyle wody? Chyba na niebie też są oceany.

— Chi, chi, chi. Głuptasek — zaśmiał się stół. — Na niebie nie ma żadnych oceanów. Woda paruje z ziemi, w górze robią się z niej chmury, a z chmur pada deszcz. Deszcz tworzy kałuże i znów woda paruje w górę, żeby zakryć niebo chmurami. Tak w kółko.

— A ty skąd to wiesz? — zapytał kotek.

— Z książek — odpowiedział stół.

— Przecież w książkach mieszkają tylko literki.

— Tak. Ale literki są ułożone w wyrazy, a wyrazy układają się w zdania. A każde zdanie opowiada o czymś ciekawym.

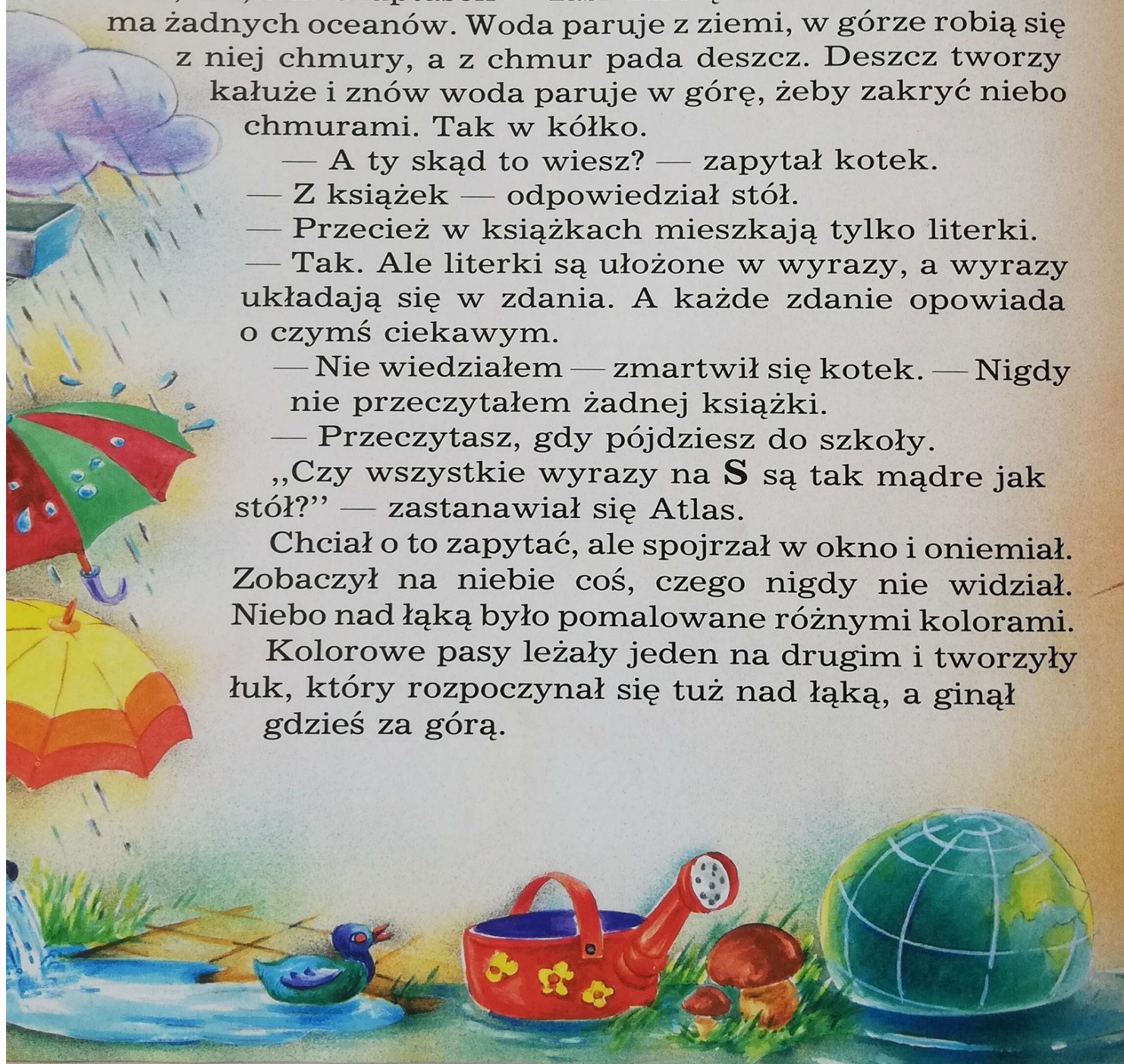
— Nie wiedziałem — zmartwił się kotek. — Nigdy nie przeczytałem żadnej książki.

— Przeczytasz, gdy pójdziesz do szkoły.

„Czy wszystkie wyrazy na **S** są tak mądre jak stół?” — zastanawiał się Atlas.

Chciał o to zapytać, ale spojrzał w okno i oniemiał. Zobaczył na niebie coś, czego nigdy nie widział. Niebo nad łąką było pomalowane różnymi kolorami.

Kolorowe pasy leżały jeden na drugim i tworzyły łuk, który rozpoczynał się tuż nad łąką, a ginał gdzieś za górą.





— Kto pomalował niebo? — zapytał kotek.

— Ależ ty jesteś niemądry. Ciągłe zadajesz takie śmieszne pytania — rzekł stół. — To promienie słońca odbijają się od wody i tworzą w wilgotnym powietrzu takie piękne kolory.

— Nie farba? — zdziwił się maluch.

— Nie, tylko odbite światło — odparł stół. — Widzisz tęczę!

— Ale ty jesteś mądry! — zawołał kotek. — Chciałbym być taki mądry. Gdybym nazywał się na **S**, byłbym mądrzejszy. Idę sprawdzić, czy ta tęcza jest prawdziwa.

Tymczasem z tęczą zaczęło dzieć się coś dziwnego.

Zaczęła znikać. Atlas podskakiwał, chcąc dotknąć ginącego łuku, ale tęcza umykała. Aż w końcu znikła za górą.

— Poszła sobie — westchnął rozczarowany kotek. — Zjadła ją góra.

— Tęcza pokazuje się tylko na chwilę — odezwał się słonecznik z ogrodu warzywnego.

— Następny mądrała — mruknął niezadowolony Atlas. — Pewnie też jest na **S**.

— Oczywiście — powiedziała stonoga. — Słonecznik jest na **S**, bo jest podobny do sssłońca. Za to ja mam własne **S**.

— A ty kim jesteś? — spytał Atlas.

— Jestem ssstonoga — zasyczała stonoga.

— Czy ty też jesteś taka mądra jak stół?

— Ja jestem najmądrzejsza! — odparła dumnie stonoga. — Stół nigdy nie był mądry, ssskąd ci to przyszło do głowy? On ma tylko cztery nogi, a ja mam 50 albo 60, albo 70, albo 40...?



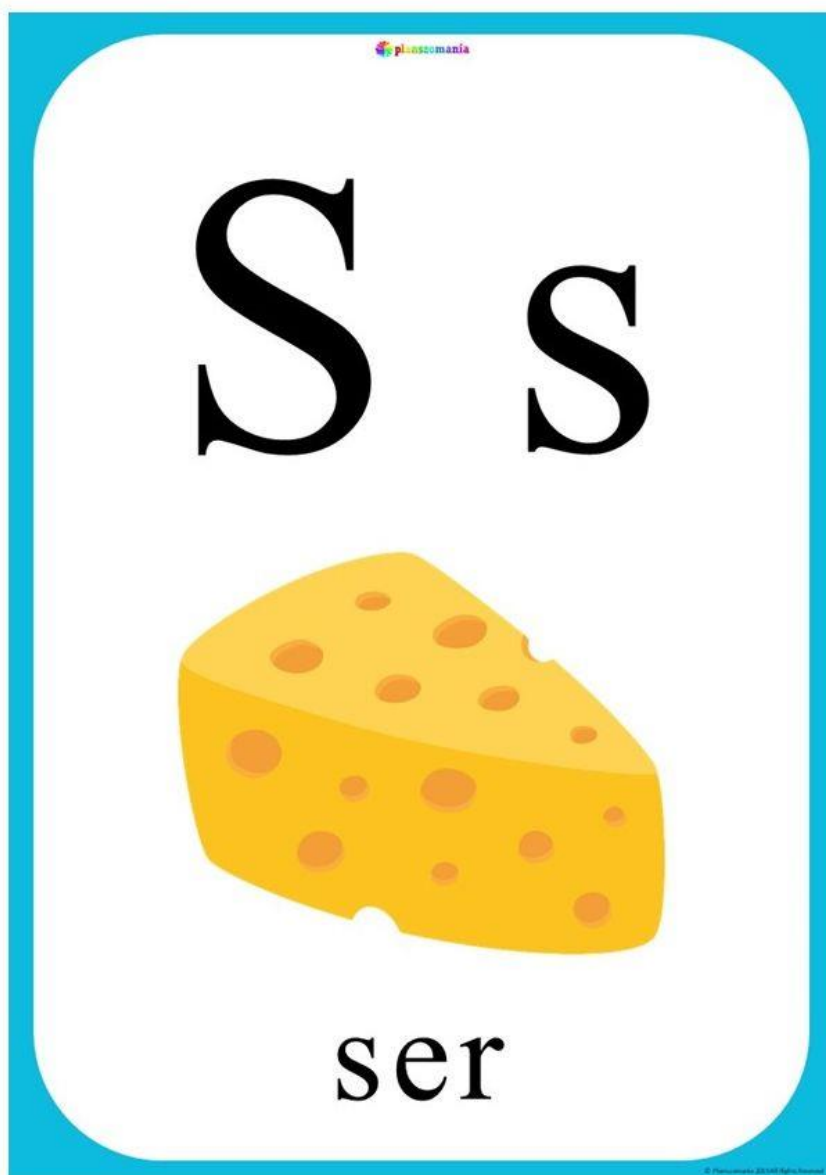


Teraz porozmawiajcie na temat treści opowiadania, zapytaj dziecko czy zapamiętało słowa z opowiadania, które rozpoczynały się głoską „s.” Następnie poproś aby podało jakieś inne słowa rozpoczynające się głoską „s.”

Zapytaj dziecko co jest na poniższym obrazku /ser/, poproś dziecko żeby podzieliło słowo „ser/ na sylaby i policzyło z ilu sylab składa się to słowo /1/.

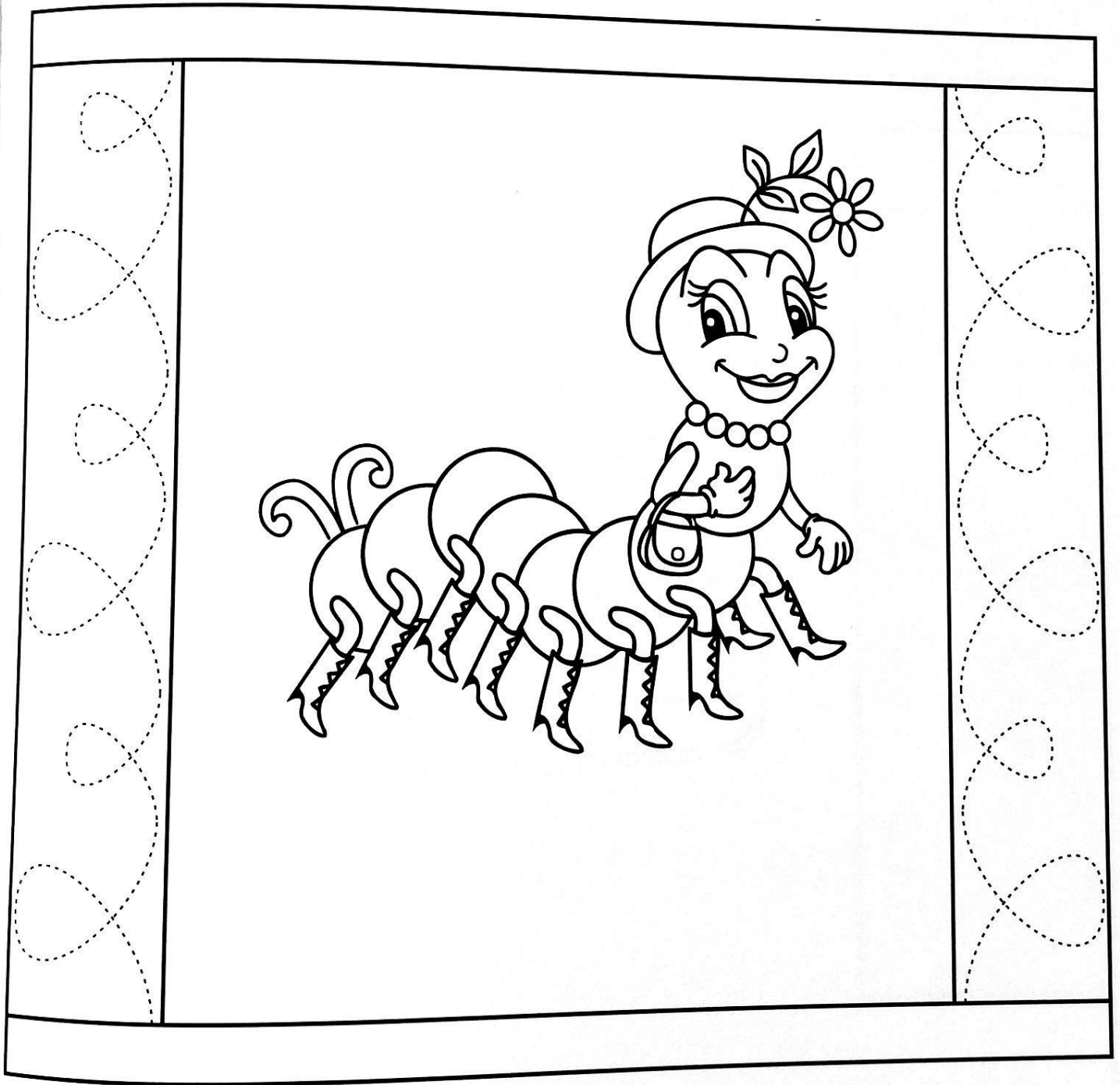
Teraz poproś dziecko aby uważnie słuchało, ponieważ będziesz wypowiadać słowo „ser” głoskami /s-e-r/, teraz zapytaj co słychać na początku słowa „ser” /s/.

Pokaż dziecku literę „s, S”, zwróć uwagę na wielką i małą literę, omówcie jej wygląd, różnice i podobieństwa.



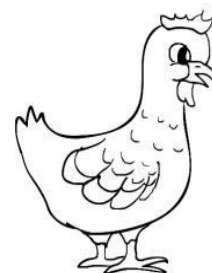
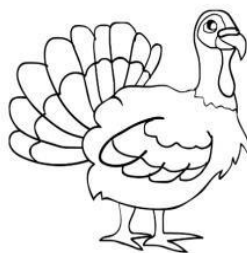
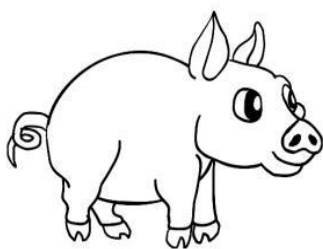
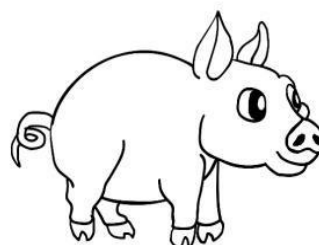
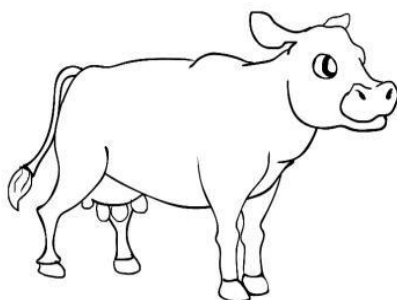
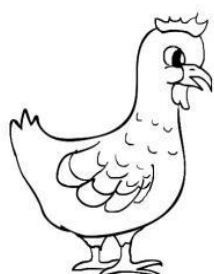
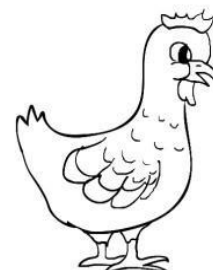
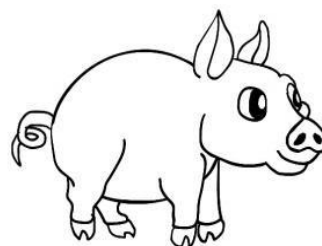
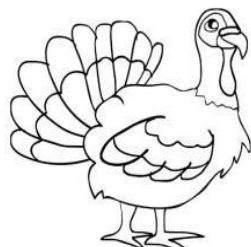
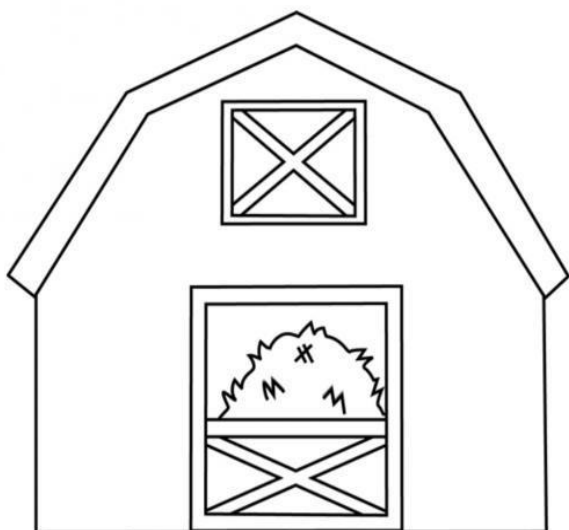
Teraz zadanie należy już tylko do dziecka. Musi narysować szlaczki po śladzie, pokolorować obrazek, wyciąć po liniach zewnętrznych, wyciąć literki i ułożyć z nich wyraz na obrazku według podanego wzoru:

s t o n o g a, następnie przykleić literki.

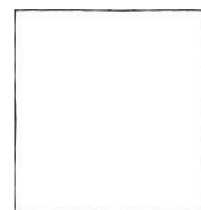
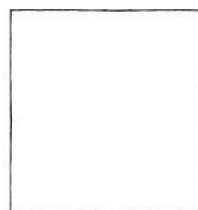
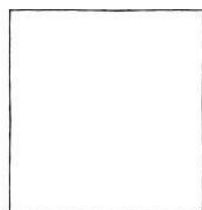
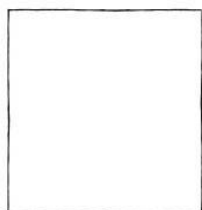
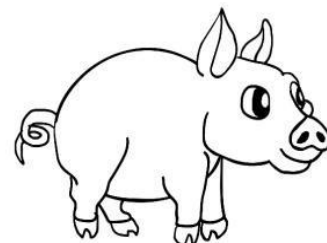
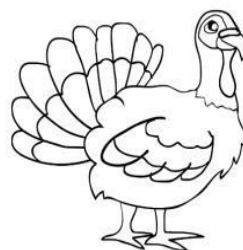
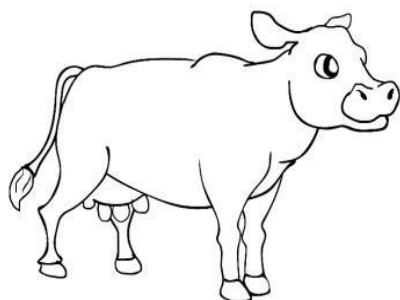
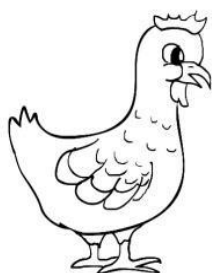


t	g	s	n	a	o	o
---	---	---	---	---	---	---

POKOLORUJ OBRAZKI. W KAŻDEJ BUDCE NARYSUJ TYLE KROPEK, ILE ZWIERZĄT DANEGO GATUNKU BIEGA PO FARMIE.

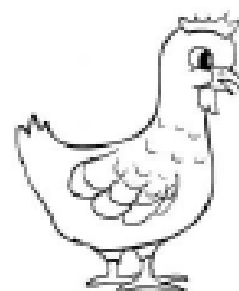


DZIECKIEMBADZ.BLOGSPOT.COM

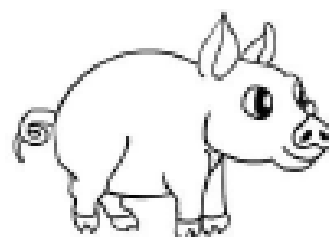


NAZWIJ ZWIERZĘTA. PODZIEL ICH NAZWY NA SYLABY. POŁĄCZ SYLABY ROZPOCZYNAJĄCE
NAZWY Z ODPOWIEDNIMI ZWIERZĘTAMI.

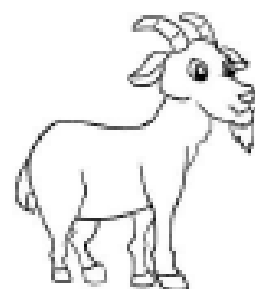
KRO-



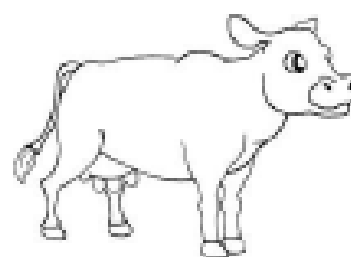
ŚWI-



IN-



KU-



KO-

