

Temat: „W kurniku”

PRZYGOTUJ:

Książkę „Czterolatek razem bawimy się” cz.3, kredki, załączniki, kartki z bloku rysunkowego, papier kolorowy, klej, nożyczki

/źródła: zasoby google - grafika, www.przedszkolankowo.pl, dzieckiembadz.pl, przewodnik metodyczny wyd. Podręcznikarnia/

1. **Sluchanie utworu** pt.: „BAJKA O GĘSIM JAJU, RAKU NIEBORAKU, KOGUCIE PIEJAKU, KACZCE KWACZCE, KOCIE MRUCZKU I O PSIE KRUCZKU”

Był za wsią lasek, pod laskiem piasek, na piasku chata, w chacie **gęś** siodłata.

Zniosła ta gęś jaje. Przez dwa dni tak było, jak było, trzeciego dnia się zmieniło: poszło to jaje na wędrówkę. Tur-tur-tur! Po drodze się toczy, to tu, to tam wytrzeszcza oczy, spotkało raka Nieboraka.

Rak Nieborak przystaje:

- Dokąd się toczysz, jaje?
- Na wędrówkę.
- Pójdę i ja z tobą, jak mnie weźmiesz z sobą.
- Chodź, raku Nieboraku.

I poszli.

Tur-tur-tur! Szlap-szlap-szlap! Wędruje gęsie jaje z rakiem Nieborakiem.

Idą-ida, idą-ida... Spotkali koguta Piejaka.

Kogut Piejak przystaje:

- Dokąd się toczysz, jaje?
- Na wędrówkę.
- Pójdę i ja z tobą, jak mnie weźmiesz z sobą.
- Chodź, kogucie Piejaku.

Człap-człap-człap! Szlap-szlap-szlap! Tur-tur-tur! Wędruje gęsie jaje z rakiem Nieborakiem, z kogutem Piejakiem.

Idą-ida, ida-ida, ida-ida... Spotkali kaczkę Kwaczkę.

Kaczka Kwaczka przystaje:

- Dokąd się toczysz, jaje?
- Na wędrówkę.
- Pójdę i ja z tobą, jak mnie weźmiesz z sobą.
- Chodź, kaczo Kwaczko.

Klap-klap-klap! Człap-człap-człap! Szlap-szlap-szlap! Tur-tur-tur! Wędruje gęsie jaje z rakiem Nieborakiem, z kogutem Piejakiem i z kaczką Kwaczką.

Idą-ida, ida-ida, ida-ida, ida-ida...

Spotkali kotka Mruczka.

Kotek Mruczek przystaje:

- Dokąd się toczysz, jaje?
- Na wędrówkę.
- Jak mnie weźmiesz z sobą, pójdę i ja z tobą.
- Chodź, kocie Mruczku.

Kic-kic-kic! Klap-klap-klap! Człap-człap-człap! Szlap-szlap-szlap! Tur-tur-tur! Wędruje gęsie jaje z rakiem Nieborakiem, z kogutem Piejakiem, kaczką Kwaczką, z kotkiem Mruczkiem.

Idą-ida, ida-ida, ida-ida, ida-ida, ida-ida... Spotkali pieska Kruczka.

Piesek Kruczek przystaje:

- Dokąd się toczysz, jaje?
- Na wędrówkę.
- Pójdę i ja z tobą, jak mnie weźmiesz z sobą.
- Chodź, piesku Kruczku.

Hyc-hyc-hyc! Kic-kic-kic! Klap-klap-klap! Człap-człap-człap! Szlap-szlap-szlap! Tur-tur-tur! Wędruje gęsie jaje z rakiem Nieborakiem, z kogutem Piejakiem, z kaczką Kwaczką, z kotkiem Mruczkiem i z pieskiem Kruczkiem.

Idą-ida, ida-ida, ida-ida, ida-ida...

Zmęczyli się, spocili się, spać im się chce...

Napotkali chatkę w lesie.

- Tu będziemy nocowali - powiada gęsie jaje.

Ano, dobrze.

W progu położył się pies Kruczek. Za piec wlaź kotek Mruczek. Kaczka Kwaczka weszła do

przetaczka*. Kogut Piejak tam, gdzie kaczką. Rak Nieborak nurknął do cebrzyka. A gęsie jaje, niewiele myśląc, tur-tur-tur! do popielnika, bo tam najgoręcej.

Usnęli.

Śpią.

Aż tu, co się dzieje! W popielniku jakiś szelest.

To skorupka na gęsim jajku pękła i wyskoczył z niej siodłaty gąsiorek.

2. **Rozmowa** na temat treści opowiadania. *Porozmawiaj z dzieckiem na temat opowiadania, zwracając uwagę na poprawną budowę zdań i wypowiedzi zdaniami, a nie tylko pojedynczymi słowami. Poniżej znajdziesz pytania pomocnicze. Możecie wykorzystać ZAŁĄCZNIK nr 1.*

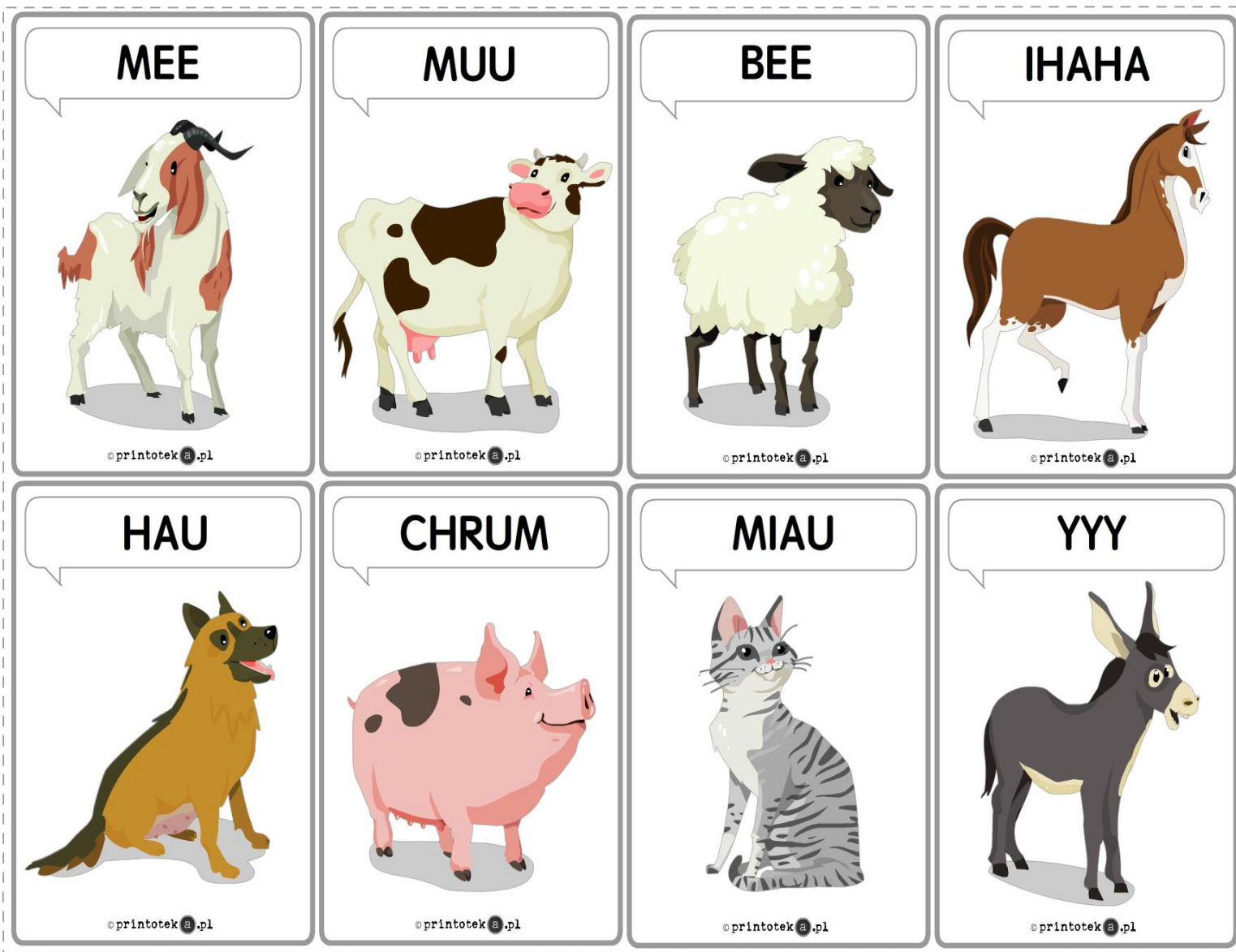
- Jakie zwierzęta wystąpiły w bajce? / *rak Nieborak, kogut Piejak, kaczką Kwaczka, kotek Mruczek, piesek Kruczek* /
- Z kim poszły na wędrówkę? / *z gęsim jajem* /
- Gdzie postanowili nocować? / *w leśnej chacie* /
- Gdzie wturlało się gęsie jaje? / *do popielnika* /
- Co stało się w nocy? /
- Dlaczego skorupka na gęsim jajku pękła?
- Kto wyskoczył ze skorupki?
- Jak mógł przywitać się z innymi zwierzętami siodłaty gąsiorek? / *propozycje dzieci* /

3. **Wyjaśnienie** nowych, niezrozumiałych dla dziecka słów np.: popielnik, cebrzyk.

Popielnik – występujący w różnego rodzaju piecach lub kotłach: zbiornik pod komorą paleniskową, do którego opada poprzez ruszt i gromadzi się popiół.

Cebrzyk - wiaderko z drewnianych klepek, używane dawniej na wsi na wodę, mleko lub śmietanę.

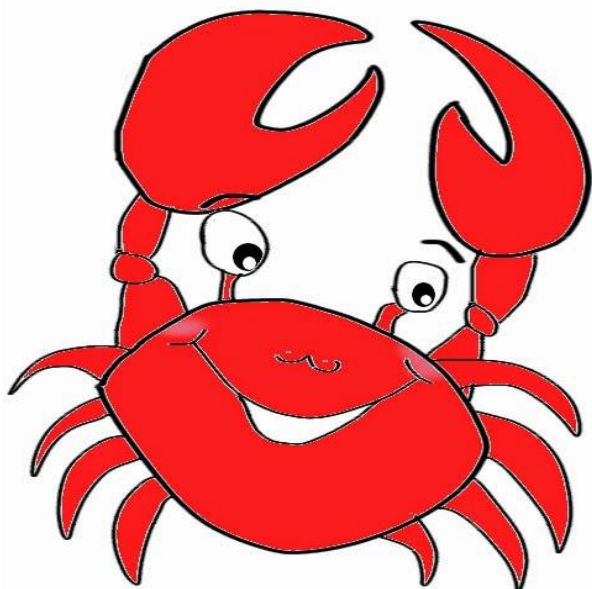
4. **Ćwiczenia ortofoniczne** – teraz możecie wykorzystać do zabawy poniższe obrazki. *Naśladujemy głosy kilka razy.*

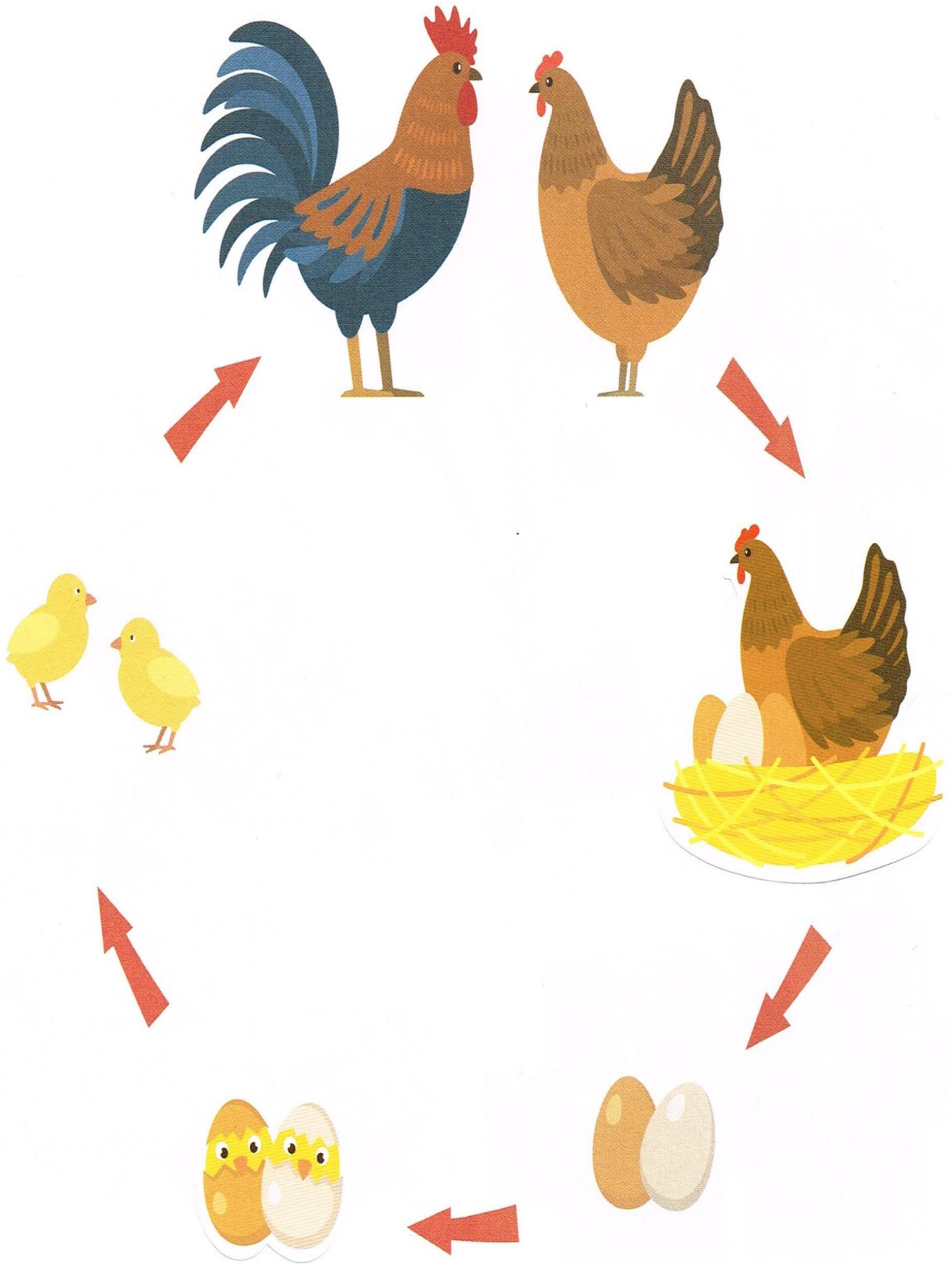


5. **Rozmowa na temat** „Skąd się biorą kurczątka i gąsięta?” – omów z dzieckiem kolejne etapy przedstawione na schemacie /ZAŁĄCZNIK nr 2/ Następnie dzieci opowiadają, jakie są kolejne etapy rozwoju kur. Nazywają kurzą rodzinę: tata – kogut, mam – kura, dziecko – kurczątko.
6. **Zabawy ruchowe.** Teraz proponuję wykorzystać obrazkowe zabawy ruchowe, które znajdziecie w ZAŁĄCZNIKU nr 2. będzie to mała odmiana od tych dotychczasowych zabaw, tym bardziej, że te obrazkowe cieszą się powodzeniem wśród dzieci.
7. **Praca plastyczna** „Kura i kurczętka” – zadanie polega na wykonaniu pracy plastycznej z papierowych kół. Wzór kury i kurczątka znajdziecie w ZAŁĄCZNIKU nr 3. Zróbcie 1 kurę i kilka kurczątka na kartce z bloku. Narysuj kilka kół i wytnij je lub daj kilka wyciąć swojemu dziecku, staraj się aby dziecko samodzielnie zaginało koła i samodzielnie planowało oraz dorysowywało poszczególne elementy pracy. Oczywiście będzie mi miło jak prześlecie zdjęcia Waszych prac.

W załącznikach jak zawsze znajdziecie karty pracy dla chętnych dzieci. Dziś mamy kolejną literkę – tym razem literkę „s”. Przypominam, że literka jest przeznaczona dla chętnych dzieci 😊.

To wszystkie propozycje na dziś. Życzę miłego dnia i dziękuję za Waszą pracę.







KWA, KWA!

PRZECHADZAJ SIĘ JAK KACZKA.
(PLECY PROSTE, NOGI ROZSTAWIONE, PRZENOSIMY CIĘŻAR CIAŁA
RAZ NA JEDNĄ, RAZ NA DRUGĄ STOPE)

WZTEKTEMBAZ.BLOGSPOT.COM



IHAHA!

KOP JAK KOŃ.
(KŁEK PODPARTY Z RAMIONAMI UGIĘTYMI W ŁOKCIACH,
WYMACHY DO TYŁU RAZ JEDNĄ, RAZ DRUGĄ NOGĄ)

WZTEKTEMBAZ.BLOGSPOT.COM



KO, KO!

SZUKAJ ROBACZKÓW JAK KURA.
(RĘCE ZAPLECIONE NA PLECACH, CYKLICZNE SKŁONY)

WZTEKTEMBAZ.BLOGSPOT.COM



CHRUM!

TARZAJ SIĘ JAK ŚWINKA W BŁOTKU.
(TURLANIE SIĘ)

WZTEKTEMBAZ.BLOGSPOT.COM



KIC, KIC!

SKACZ JAK ZAJĄC.
(POZYCJA KUCZNA, NAŚLADOWANIE ZAJĘCZYCH SKOKÓW, CO
JAKIŚ CZAS WYSTAWIAMY WYPROSTOWANE RĘCE DO GÓRY -
ZAJĘCZE USZY - I NAŚLUCHUJEMY)

WZTEKTEMBAZ.BLOGSPOT.COM



Przeczytaj opowiadanie o kotku Atlasie. Następnie porozmawiajcie na temat treści opowiadania.

S jak stół

Później przez wiele dni była brzydka pogoda.

Atlas siedział znudzony na łóżku i patrzył w okno. Po szybie płynęły strużki deszczu.

— Kiedy to się skończy? — westchnął zmartwiony kotek. — Skąd się bierze tyle wody? Chyba na niebie też są oceany.

— Chi, chi, chi. Głuptasek — zaśmiał się stół. — Na niebie nie ma żadnych oceanów. Woda paruje z ziemi, w górze robią się z niej chmury, a z chmur pada deszcz. Deszcz tworzy kałuże i znów woda paruje w górę, żeby zakryć niebo chmurami. Tak w kółko.

— A ty skąd to wiesz? — zapytał kotek.

— Z książek — odpowiedział stół.

— Przecież w książkach mieszkają tylko literki.

— Tak. Ale literki są ułożone w wyrazy, a wyrazy układają się w zdania. A każde zdanie opowiada o czymś ciekawym.

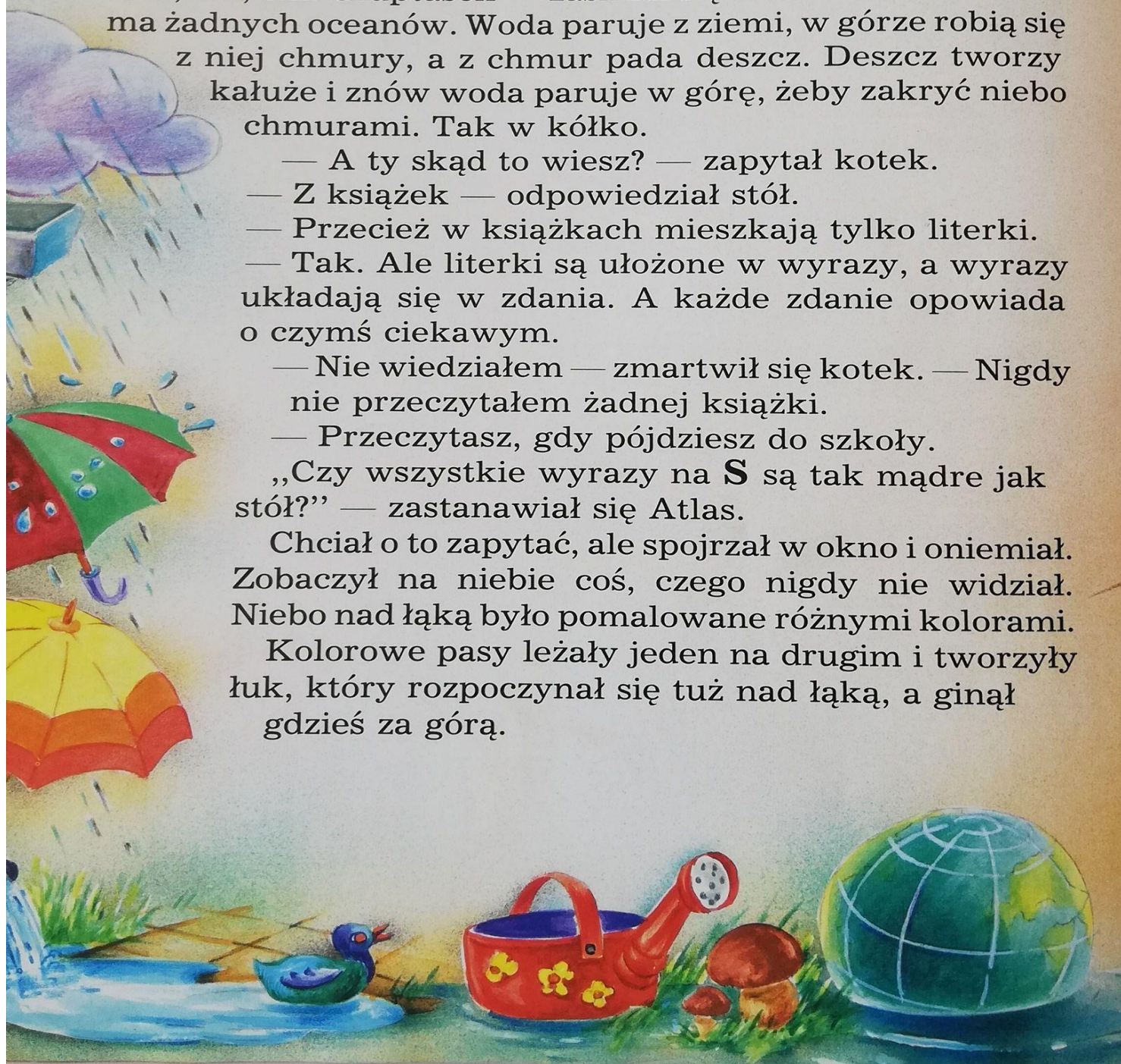
— Nie wiedziałem — zmartwił się kotek. — Nigdy nie przeczytałem żadnej książki.

— Przeczytasz, gdy pójdziesz do szkoły.

„Czy wszystkie wyrazy na **S** są tak mądre jak stół?” — zastanawiał się Atlas.

Chciał o to zapytać, ale spojrzał w okno i oniemiał. Zobaczył na niebie coś, czego nigdy nie widział. Niebo nad łąką było pomalowane różnymi kolorami.

Kolorowe pasy leżały jeden na drugim i tworzyły łuk, który rozpoczynał się tuż nad łąką, a ginał gdzieś za górą.





— Kto pomalował niebo? — zapytał kotek.

— Ależ ty jesteś niemądry. Ciągłe zadajesz takie śmieszne pytania — rzekł stół. — To promienie słońca odbijają się od wody i tworzą w wilgotnym powietrzu takie piękne kolory.

— Nie farba? — zdziwił się maluch.

— Nie, tylko odbite światło — odparł stół. — Widzisz tęczę!

— Ale ty jesteś mądry! — zawołał kotek. — Chciałbym być taki mądry. Gdybym nazywał się na **S**, byłbym mądrzejszy. Idę sprawdzić, czy ta tęcza jest prawdziwa.

Tymczasem z tęczą zaczęło dziać się coś dziwnego.

Zaczęła znikać. Atlas podskakiwał, chcąc dotknąć ginącego łuku, ale tęcza umykała. Aż w końcu znikła za górą.

— Poszła sobie — westchnął rozczarowany kotek. — Zjadła ją góra.

— Tęcza pokazuje się tylko na chwilę — odezwał się słonecznik z ogrodu warzywnego.

— Następny mądrała — mruknął niezadowolony Atlas. — Pewnie też jest na **S**.

— Oczywiście — powiedziała stonoga. — Słonecznik jest na **S**, bo jest podobny do sssłońca. Za to ja mam własne **S**.

— A ty kim jesteś? — spytał Atlas.

— Jestem ssstonoga — zasyczała stonoga.

— Czy ty też jesteś taka mądra jak stół?

— Ja jestem najmądrzejsza! — odparła dumnie stonoga. — Stół nigdy nie był mądry, ssskąd ci to przyszło do głowy? On ma tylko cztery nogi, a ja mam 50 albo 60, albo 70, albo 40...?

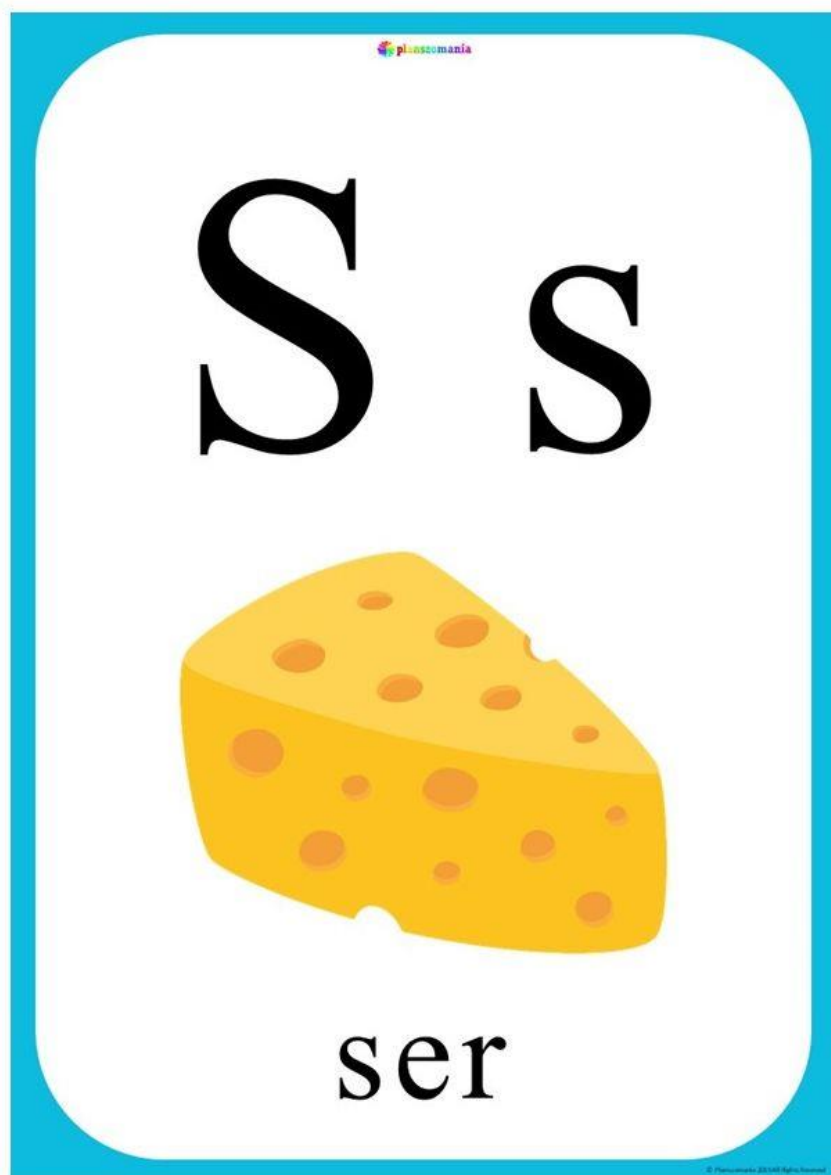




Teraz porozmawiajcie na temat treści opowiadania, zapytaj dziecko czy zapamiętało słowa z opowiadania, które rozpoczynały się głoską „s.” Następnie poproś aby podało jakieś inne słowa rozpoczynające się głoską „s.”

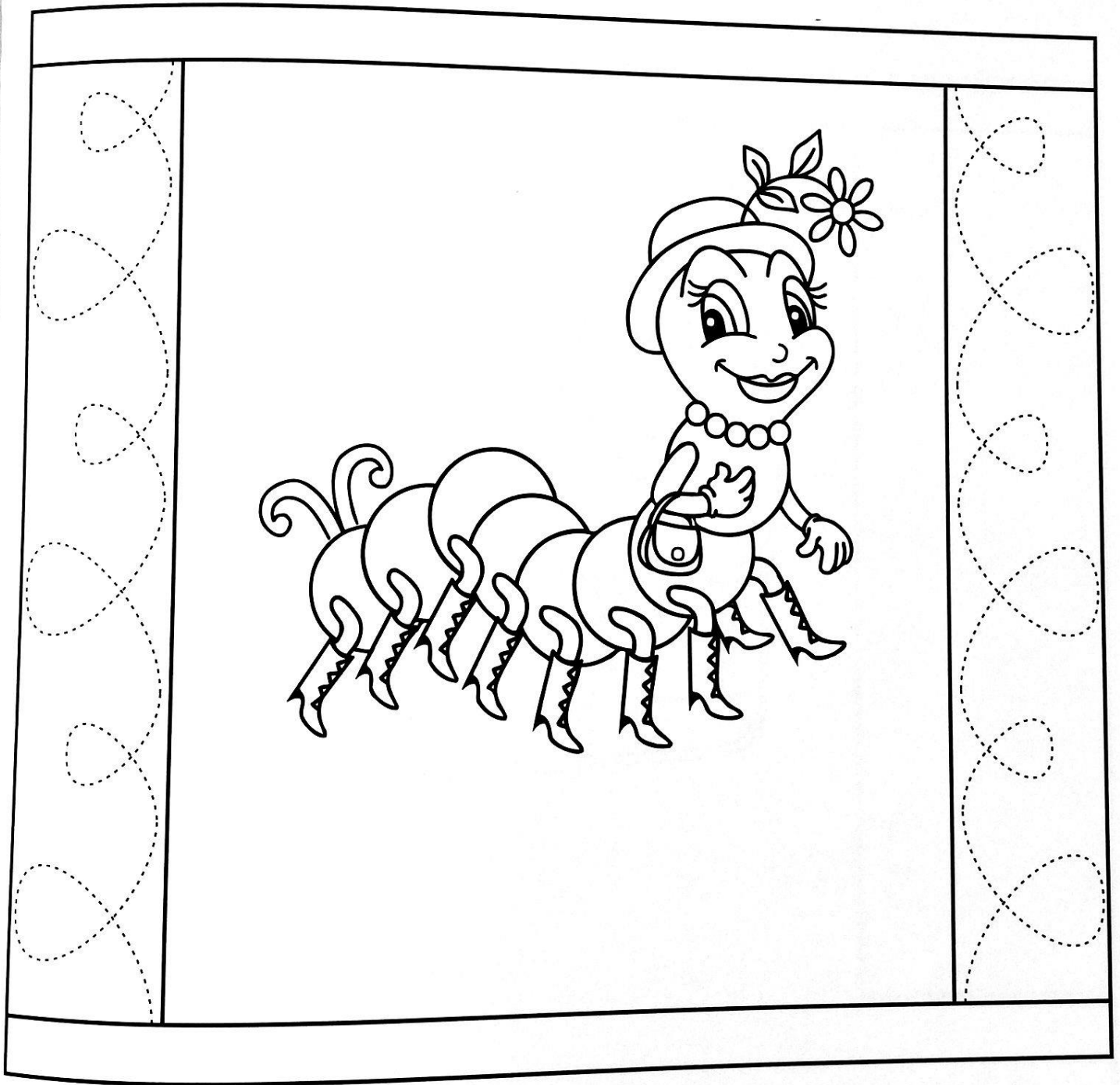
Zapytaj dziecko co jest na poniższym obrazku /ser/, poproś dziecko żeby podzieliło słowo „ser/ na sylaby i policzyło z ilu sylab składa się to słowo /1/.

Pokaż dziecku literę „s, S”, zwróć uwagę na wielką i małą literę, omówcie jej wygląd, różnice i podobieństwa.



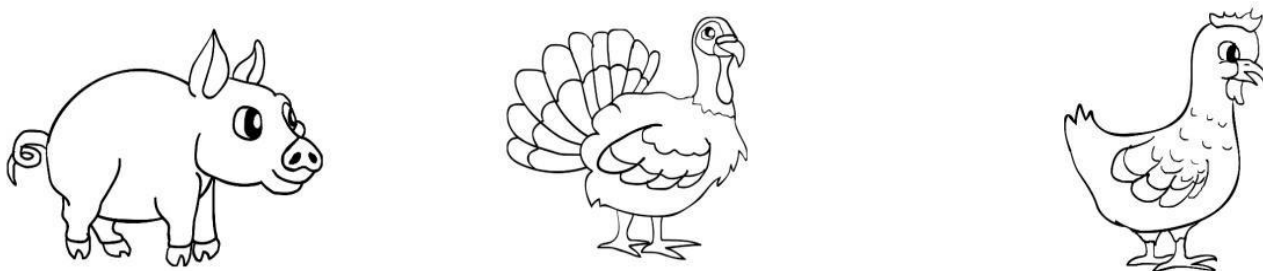
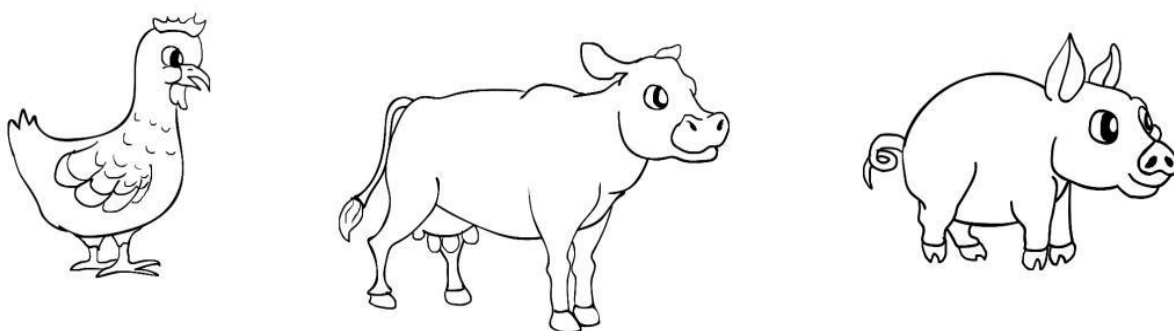
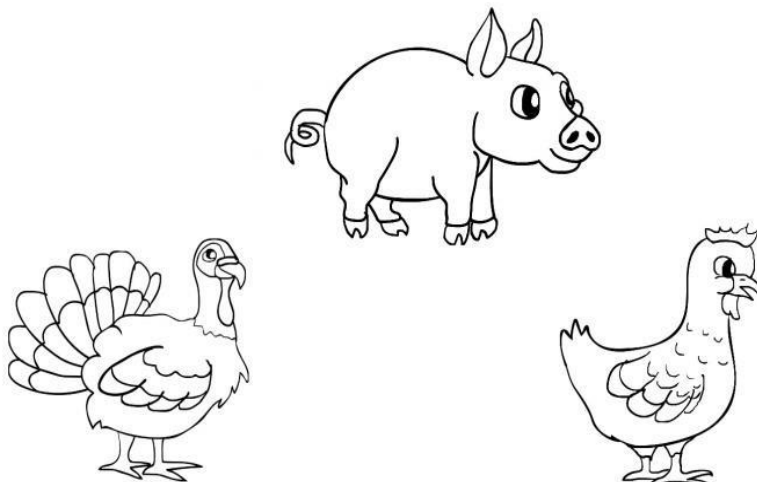
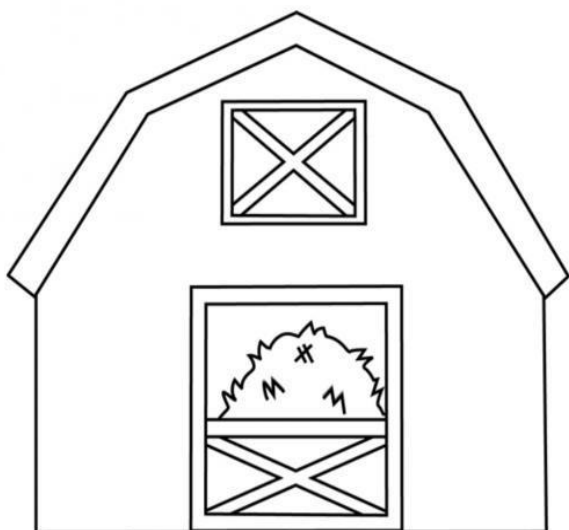
Teraz zadanie należy już tylko do dziecka. Musi narysować szlaczki po śladzie, pokolorować obrazek, wyciąć po liniach zewnętrznych, wyciąć literki i ułożyć z nich wyraz na obrazku według podanego wzoru:

s t o n o g a, następnie przykleić literki.



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| t | g | s | n | a | o | o |
|---|---|---|---|---|---|---|

POKOLORUJ OBRAZKI. W KAŻDEJ BUDCE NARYSUJ TYLE KROPEK, ILE ZWIERZĄT DANEGO GATUNKU BIEGA PO FARMIE.



DZIECKIEMBADZ.BLOGSPOT.COM

