

Temat: „Jak powstaje książka”

PRZYGOTUJ:

Książka „pięciolatek razem poznajemy świat” cz.3, kredki, ołówek, łyżka drewniana lub patyk drewniany do ćwiczeń, ZAŁACZNIK

/źródło: przedszkolankowo.pl, zasoby google/

1. Słuchanie wiersza pt.: „Książka moim przyjacielem” Doroty Kossakowskiej.

Każdy ma przyjaciela, z którym lubi się bawić.
Kiedy przyjaciel jest smutny, nie można go zostawić.
Mój przyjaciel jest ze mną, codziennie o każdej porze.
Gdy potrzebuje pomocy, on mi zawsze pomoże.
Mój przyjaciel to książka, w której są różne przygody.
O misiu, który jadł miodek, o żabce co skacze do wody.
Jest też księżniczka i rycerz, co walczy dzielnie ze smokiem.
Jest i czarodziej co umie przez rzekę przejść jednym krokiem.
Z książką nie nudzę się nigdy, z nią jest zawsze ciekawie.
Ona pomaga w nauce oraz wesołej zabawie.

2. Rozmowa na temat wiersza. *Porozmawiaj z dzieckiem na temat treści wiersza, zwracając uwagę na wypowiedzi zdaniami, a nie tylko pojedynczymi słowami. Poniżej zamieściłam kilka pytań pomocniczych.*

- *Jaki przyjaciel jest z nami o każdej porze?*
- *Co możemy dowiedzieć się z książki?*
- *W czym pomaga książka?*

3. „Jak powstaje książka?” – oglądanie historyjki obrazkowej na ten temat.

Otwórzcie książkę „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.3, na str.34 – daj dziecku chwilkę na zapoznanie się z obrazkami i zacznij omawiać każdy obrazek po kolei używając słów określających miejsca, przez które musi przejść „książka” żeby dotarła do naszych rąk /autor – pisarz, ilustrator, wydawca, ilustrator, grafik, drukarnia, księgarnia, biblioteka, itp./ Po omówieniu kolejnych obrazków, poproś dziecko o ułożenie zdań do kolejnych ilustracji, następnie niech podzieli zdanie na słowa i narysuje w ramce pod obrazkiem tyle kresek ile jest słów w zdaniu.

4. **Zabawa ruchowa** z elementem biegu pt. „Dzieci i drzewa” – ustawcie w pokoju tyle krzeseł ilu uczestników zabawy, każdy staje za drzewem, na hasło rodzica: **biegamy**, wszyscy biegają po „lesie”, na hasło rodzica: **„ukryj się”**, kucamy za swoim drzewem chowając się w ten sposób. Zabawę powtarzamy jak zawsze kilka razy.
5. **„Jak dbać o książki?”** – zapoznanie z zasadami korzystania z książek, uwrażliwienie dzieci na ich przestrzeganie. W **ZAŁACZNIKU nr 1** znajdują się ilustracje mówiące o zasadach korzystania z książek, omów je wspólnie z dzieckiem, pozwól jednak dziecku, by to ono spróbowało powiedzieć o czym mówi dany obrazek, jaki dla nas komunikat. Jeśli dziecko ma z tym problem, możesz pomóc.

6. ZESTAW ĆWICZEŃ GIMNASTYCZNYCH nr 5.

Część wstępna

Stojąc trzymamy drewnianą łyżkę w obu rękach i stawiamy przed sobą na podłodze. Na hasło „**hop**” puszczamy łyżkę. Ćwiczenie powtarzamy 4 razy.

Część główna

Stoimy w rozkroku, ramiona w górze trzymamy łyżkę drewnianą za odległe końce.

Ruch: *zataczamy ramionami koło raz w prawą stronę, raz w lewą, powtarzamy 3 razy.*

Ruch: *opuszczamy ramiona przodem w dół, a następnie wykonujemy wznos przodem w górę, powtarzamy 3 razy.*

Ruch: *uginamy ramiona i przenosimy łaskę gimnastyczną z tyłu za głowę na łopatki, następnie wyprost ramion w górę, powtarzamy w spokojnym tempie 6 razy.*

Ruch: *skłon tułowia w przód z jednoczesnym dotknięciem łaską gimnastyczną do podłogi, następnie wyprost tułowia, powtarzamy 6 razy.*

Stoimy prosto, ramiona w dole łyżkę drewnianą trzymamy za odległe końce,

Ruch: *staramy się przejść nad trzymaną w dłoniach łyżką, tak żeby znalazła się z tyłu za plecami i wrócić do pozycji wyjściowej również przechodząc nad łyżką.*

Łyżka leży na podłodze, palce stóp zawinięte na łyżce.

Ruch: *przesuwamy się po lasce gimnastycznej jak papużki na drążku z lewej strony na prawą i odwrotnie.*

Łyżka drewniana leży na podłodze przed stopami.

Ruch: *przeskakujemy ostrożnie nad łyżką do przodu i do tyłu powtarzamy ćwiczenie 5 razy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa nie wolno naskakiwać na łyżkę.*

Teraz ćwiczenie jak wyżej tylko przeskakujemy bokiem.

W siadzie o nogach ugiętych palce stóp oparte na łyżce drewnianej.

Ruch: palcami stóp przetaczamy łyżkę w przód od siebie , a potem przetaczamy do siebie, powtarzamy 6 razy.

W siadzie skrzyżnym, ramiona w przód łyżka drewniana trzymana za odległe końce.

Ruch:

- na 1 wznos ramion w górę,
- na 2 ugięcie ramion i przeniesienie łyżki drewnianej na łopatki,
- na 3 wyprost ramion w górę
- na 4 opust ramion w przód.

powtarzamy 6 razy.

Siad kłępczy, łyżka drewniana leży na podłodze

Ruch: dłońmi przetaczamy łyżkę jak najdalej w przód, rozciągamy mięśnie grzbietu wytrzymujemy w tej pozycji 3 sekundy, następnie przetaczając łyżkę do siebie wracamy do pozycji wyjściowej, powtarzamy 5 razy,

Część końcowa

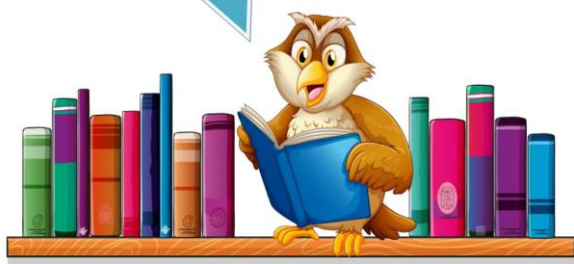
Ćwiczenie oddechowe:

Odkładamy łyżki, zabieramy po jednej chusteczce higienicznej i wykonujemy siad skrzyżny.

Chusteczkę trzymamy przed twarzą, wykonujemy wdech nosem i wydech ustami tak, żeby chusteczka uniosła się ponad twarz, powtarzamy kilkakrotnie.

To wszystko na początek tygodnia. W ZAŁACZNIKU nr 2 czeka na Was kolejna literka, tym razem „b,” możecie się z nią pobawić nieco później, jak chwilę odpoczniecie.

ZASADY KORZYSTANIA Z KSIĄŻEK



przedszkolankowo.pl

ZASADA 1 ZAWSZE MYJ RĘCE PRZED CZYTANIEM



przedszkolankowo.pl

ZASADA 2 NIE CZYTAJ GDY PIJESZ I JESZ!



przedszkolankowo.pl

ZASADA 3 NIE PISZ I NIE RYSUJ PO KSIĄŻCE



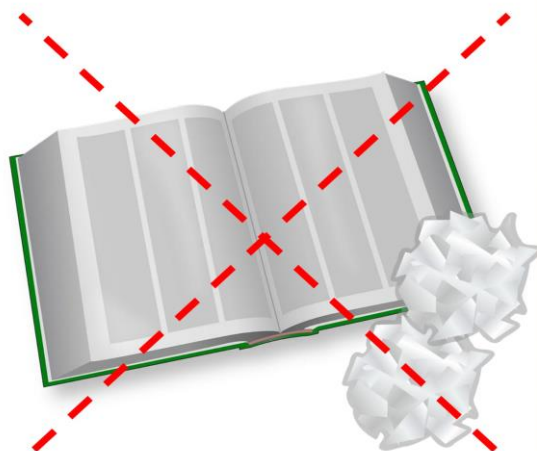
przedszkolankowo.pl

**ZASADA 4
ODKŁADAJ KSIĄŻKI NA PÓŁKĘ**



przedszkolankowo.pl

**ZASADA 5
NIE WYRYWAJ I NIE WYRZUCAJ
KARTEK Z KSIĄŻKI**



przedszkolankowo.pl

**ZASADA 6
UŻYWAJ ZAKŁADKI**



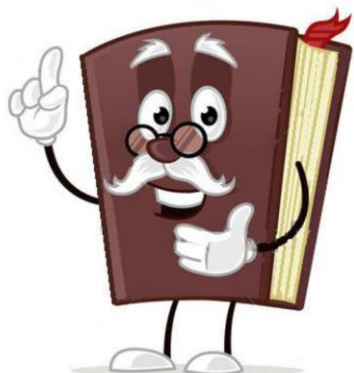
przedszkolankowo.pl

**ZASADA 7
PAMIĘTAJ NIE RZUCAJ, NIE KOP I NIE
SIADAJ NA KSIĄŻKACH!**



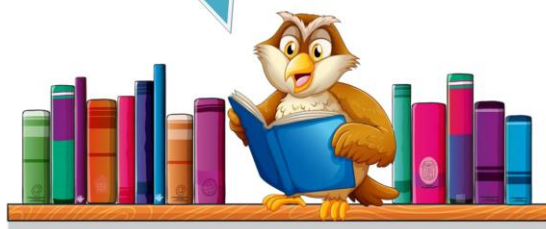
przedszkolankowo.pl

**ZASADA 8
STARAJ SIĘ NAPRAWIAĆ STARE I
ZNISZCZONE KSIĄŻKI**



przedszkolankowo.pl

Pamiętajcie zatem
dzieci kochane,
że książeczki chcą i
lubią być szanowane.



przedszkolankowo.pl

Przeczytaj opowiadanie o kotku Atlasie. Następnie porozmawiajcie na temat treści opowiadania, zapytaj dziecko czy zapamiętało słowa z opowiadania, które rozpoczynały się głoską „b.” Następnie poproś

B jak bałwanek

Atlas myślał do wieczora, a gdy już szedł spać, spytał mamę, jaka jest druga litera alfabetu.

— **B** jak balonik, bałwanek i bohater — odpowiedziała mama.

— Mamusiu, nazwij mnie na **B!** — poprosił.

— Dlaczego? — zapytała zdziwiona mama. — Chcesz stać się bohaterem czy być bałwankiem?

— Jeśli bałwanek nie musi chodzić do szkoły, to chętnie nim będę — ziewnął kotek.

— Głuptasku — mama pogłaskała go po szarym futerku. — Wszystkie stworzonka muszą chodzić do szkoły, nawet te, których imiona rozpoczynają się od ostatniej litery alfabetu.

Słyszałam, że bałwanki też powinny się uczyć.

— Szkoda — westchnął Atlas. — Muszę znaleźć jakąś inną literkę. Na pewno jest taka, która bardzo lubi spać i nie wybiera się do szkoły.

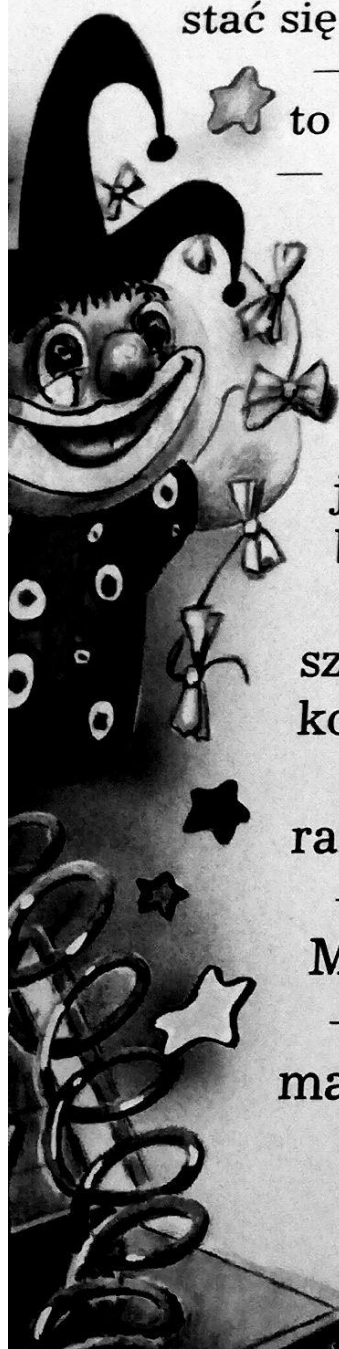
— Nie sądzę, żeby była na świecie taka literka — szepnęła mama i przykryła synka mięciutką kołderką.

Atlas bardzo lubił spać, więc trudno go było rano obudzić.

— Wstawaj — mruzczała rozgniewana mama. —

Musisz iść do sklepu po mleko.

— Ojej! Nie chce mi się! Chcę spać — marudził senny kotek.





Teraz porozmawiajcie na temat treści opowiadania, zapytaj dziecko czy zapamiętało słowa z opowiadania, które rozpoczynały się głoską „b.” Następnie poproś aby podało jakieś inne słowa rozpoczynające się głoską „b.”

Zapytaj dziecko co jest na poniższym obrazku /but/, poproś dziecko żeby podzieliło słowo „but na sylaby i policzyło z ilu sylab składa się to słowo.

Teraz poproś dziecko aby uważnie słuchało, ponieważ będziesz wypowiadać słowo „but” głoskami /b-u-t/, teraz zapytaj co słyhać na początku słowa „but” /b/.

Pokaż dziecku literę „b, B”, zwróć uwagę na wielką i małą literę, omówcie jej wygląd, różnice i podobieństwa.



Teraz zadanie należy już tylko do dziecka. Musi narysować szlaczki po śladzie, pokolorować obrazek, wyciąć po liniach zewnętrznych, wyciąć literki i ułożyć z nich wyraz na obrazku według podanego wzoru:

b a ł w a n e k, następnie przykleić literki.



ł	e	w	a	n	k	a	b
---	---	---	---	---	---	---	---